



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области»

«Согласен и подтверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 25  
В. Теплова  
Приказ № 202 от 23 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25» г. БАЛАКОВО  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2021-2025 годы**

Авторы:

Шолохова Оксана Валентиновна  
Севастьянова Елена Александровна  
Семенова Ирина Юрьевна  
Сурина Елена Александровна  
Гостева Надежда Петровна  
Рискина Елена Григорьевна  
Морозова Оксана Михайловна  
Локтаев Антон Сергеевич

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 от 21.05.2021 г.

Принята на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4 от 21.05.2021 г.

г. Балаково, 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования (ФГОС, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания, одобренной 2 июня 2020 года на заседании ФУМО.

При разработке календарного плана воспитательной работы используется календарь государственных и национальных праздников РФ, памятных дат и событий российской истории и культуры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Балаково Саратовской области расположена в 3-х этажном здании, расположенном по юридическому адресу: 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д.8а, общей площадью 8507,9 м<sup>2</sup>, в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Школа вступила в действие 30 июня 1987 года. Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. МАОУ СОШ № 25 находится в микрорайоне, где расположены в основном 9-этажные дома, среди которых 10 семейных общежитий, большой частный сектор, в школе обучаются дети из ГБУ СО «Центр ППМС».

В 2021/2022 учебном году в школе планируется обучение 1360 детей с 1 по 11 класс, всего 47 классов. Количество обучающихся: в начальной

школе - 609 человек, в основной школе – 642 человека, в средней школе – 109 человек. Средняя наполняемость классов по школе – 29 чел.

Штат работников школы составляет 95 человек, из них педагогический состав – 63 человек. Средний возраст учителей – 49 лет. Высшее педагогическое образование имеют 59 человек (94%), среднее специальное – 6 человек (6%), первую категорию - 29 человек (46 %), высшую категорию - 28 человек (44%).

### **Школа имеет несколько особенностей:**

С октября 2003 года сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД - Балаково» (Дети России образованны, духовны и здоровы), осуществляющей дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления. На территории МАОУ СОШ № 25 работают спортивные секции ДРОЗДа. Благодаря тесному сотрудничеству в спортивных секциях организации «ДРОЗД-Балаково» занимаются более 400 обучающихся нашей школы. За годы сотрудничества воспитанники «ДРОЗД-Балаково» посетили более 100 городов России, более 10 городов стран ближнего и дальнего зарубежья, заняли более 15000 призовых мест. В сентябре 2016 г. в МАОУ СОШ № 25 и организации АНО СРПФС «ДРОЗД - Балаково» состоялось торжественное открытие шахматного класса, оснащенного новейшим оборудованием. В МАОУ СОШ № 25 ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся. Обследование проходят в специально оборудованном кабинете. Затем компьютерной программой, разработанной организацией «Народный Спорт-Парк», сертифицированной Министерством здравоохранения РФ, вычисляется индекс физического здоровья ребенка, который интегрирует в себе оценку важнейших физиологических систем и физических качеств. С учетом результатов данного мониторинга в школе строится образовательный процесс. В сентябре 2018 г. на базе школы открылся центр «ДРОЗД». Новый спортивный центр «Дрозд-Балаково» в школе № 25 создан на базе неиспользуемой пристройки. Он включает два спортивных зала: для самбо и дзюдо, для занятий греко-римской борьбой и боксом.

С 2013 года школа реализует проект «ФосАгро-класс». Ежегодно осуществляют свою деятельность два «ФосАгро-класса». Создание профильного класса при содействии Балаковского филиала АО «Апатит» способствует обеспечению фундаментальной подготовки выпускников для успешного продолжения обучения в высших учебных заведениях. Реализация работы профильных «ФосАгро-классов» стало шагом, направленным на развитие среднего образования и подготовку высокопрофессиональных кадров для предприятий Группы «ФосАгро». Обучающиеся на углубленном уровне изучают математику, физику, химию и информатику, участвуют в олимпиадах и конкурсах на всероссийском и международном уровнях. Более 150 выпускников «ФосАгро-классов» получили путевку в жизнь, поступили в лучшие вузы России. Профессиональные, высококвалифицированные кадры – главная

ценность «ФосАгро», а обучающиеся «ФосАгро-классов» - будущее Компании.

1 сентября 2018 г. в МАОУ СОШ № 25 стартовал проект «ФосАгро-школа»: путь к успеху.

Цель проекта: повышение качества образования через целенаправленную профессиональную ориентацию.

Стратегия: реализация проекта «ФосАгро-школа» в целях формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Реализация проекта осуществляется с участием педагогов, родителей и учащихся 1-11 классов МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области, Балаковского филиала АО «Апатит».

Благодаря продуманному расписанию внеурочной деятельности созданы условия для формирования у старшеклассников представлений о промышленном производстве, технологических процессах, происходящих в нем, корпоративной культуре и эстетике труда.

В 2019 году создана проектно-исследовательская лаборатория. Целью деятельности лаборатории является приобщение детей к инженерно-технической деятельности через популяризацию технических знаний и технического творчества среди детского сообщества.

Лаборатория включает следующие направления: Робототехника и 3D-моделирование; Химия+Физика. Одновременно на базе лаборатории могут заниматься более 45 человек. Группы могут быть сформированы из обучающихся разных возрастов.

Общность интересов школы, АНО СРПФС «ДРОЗД-Балаково» и компании «ФосАгро» является залогом успеха совместной деятельности, гарантией того, что выпускник школы будет успешным человеком и достойным гражданином своей страны.

На территории МАОУ СОШ № 25 установлена малая спортивная площадка ГТО, построенная в Балаковском районе в рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Спорт – норма жизни».

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению культурных центров существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

За 33 года функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками и хорошо знакомы с педагогическим коллективом. Родители стараются уделять достаточно много времени для активного участия в жизни школы. Но они, в основном, выступают в роли «ведомых» участников, а не инициаторов в проведении школьных мероприятий.

Организация воспитательной работы и внеурочной занятости детей осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в

своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу, любить свою малую Родину (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание**

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных**



условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профориентационных мероприятиях, организованных в рамках участия в проекте «ФосАгро-класс», «ФосАгро-школа», а также при организации сотрудничества с социальными партнёрами.;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через внеурочную занятость. Вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также организацию внеурочной занятости при тесном взаимодействии с социальными партнёрами школы;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать воспитательный потенциал семьи, организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Поддерживать и развивать социальное партнерство, социальные инициативы и достижения обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и позволит реализовать основные направления воспитания обозначенные в *Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы*:

- 1.гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- 2.духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 3.приобщение детей к культурному наследию;
- 4.популяризация научных знаний среди детей;
- 5.физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 6.трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- 7.повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- 8.экологическое воспитание;
- 9.развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 10.поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- 11.поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- 12.профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 13.адаптация детей мигрантов;
- 14.осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 15.сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- 16.повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- 17.поддержка семейного воспитания;
- 18.обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- 19.расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 20.кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений,

совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Ключевые дела позволяют реализовать следующие направления воспитания:** гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, экологическое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений, адаптация детей мигрантов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения «Парад звезд» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Первый звонок»:** общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**«Последний звонок»:** общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

**«Церемония вручения аттестатов выпускникам 9, 11 классов»:** общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы.

**«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ученики «ФосАгро-класса»:** мероприятие направлено способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей, воспитывать любовь к школе, к школьным традициям, развивать творческие способности детей.

**«Осенний калейдоскоп»:** осенняя дискотека для обучающихся 6-11 классов, отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении мероприятия.

**«С любовью к Вам, Учителя!»:** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышения авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

**«Фестиваль «Ступени к творчеству»:** мероприятие проводится с целью развития и совершенствования творческих способностей детей и подростков, становления творческого потенциала, умения видеть, изобразить, озвучить многообразный мир. Фестиваль проводится по трем номинациям: «Вокал», «Танец», «Актерское мастерство». Тематика

фестиваля ежегодно определяется в соответствие с годом, объявленным в России.

**«Новогодние праздники»:** праздничные театрализованные представления, которые спланируют и детей, и родителей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления; (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; изготовление реквизита, музыкальное сопровождение, роль родителей в оказании посильной помощи при изготовлении праздничных костюмов).

**«Концертное мероприятие «Её величество Женщина»:** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют весь женский коллектив школы с праздником 8 марта. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, созданию благоприятной атмосферы в школе.

**«Смотр-конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»:** направлен воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, за русских людей на примерах песен военных лет, расширять представление учащихся об истории возникновения военных песен, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, прививать чувство уважения к солдатам, участвующих в боевых действиях в наше время.

**«Концертное мероприятие ко Дню Победы»:** мероприятие проводится для жителей микрорайона школы и ветеранов войны. Направлено на воспитание у детей чувства гордости за свою страну, интереса к её героическому прошлому, формирование у детей патриотические чувства и представление о героизме, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

**«День защиты детей»:** общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Содержание модуля направлено на создание мотивации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, к освоению новых ролей (модератор деятельности коллектива, тьютор, навигатор в образовательном пространстве школы, наставник проектных команд и др.) в воспитательном пространстве школы, а также формирование готовности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, к изменению своей деятельности с использованием современных технологий.

Концептуальные основы региональной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

**Модуль «Классное руководство» позволит реализовать следующие направления воспитания:** гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений, адаптация детей мигрантов, поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся, повышение педагогической культуры родителей обучающихся, поддержка семейного воспитания, кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- проведение родительских всеобучей, круглых столов, обучающих семинаров, профилактических бесед и консультаций по вопросам воспитания;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Вместе - мы сила!»** - классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

**«Мир моих увлечений»** - персональные выставки работ обучающихся проводятся в течение учебного года - это рисунки, поделки, фотоколлажи, макеты, баннеры. Выставки способствуют развитию творческих способностей, они помогут ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**«Школьное методическое объединение классных руководителей, учителей предметников»** - методические совещания проводятся в течение всего учебного года. Обсуждаются и решаются задачи различной направленности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

*Модуль «Курс внеурочной деятельности» позволит реализовать следующие направления воспитания:* гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Спортивный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети».** Спортивное мероприятие соревновательного характера проводится с целью приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни через совместное участие. Оно формирует активную жизненную позицию, помогает лучше понимать друг друга, развивает умение действовать в команде, укреплять семейные отношения.

**«Школьный калейдоскоп»** - интеллектуальный марафон школьных предметов, способствующий всестороннему развитию личности через проведение предметных недель, викторин, проектов, блиц-турниров, интеллектуальных игр и т.д. Марафон позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс, при котором повышается уровень мотивации, где раскрываются способности и возможности каждого ребенка. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами.

**«Проектная деятельность»** - в течение всего года обучающиеся, под руководством педагогов и активном участии родителей, реализуют проекты различной направленности. Проектная деятельность направлена на развитие познавательного интереса, воспитание эмоциональной ответственности, сплочению обучающихся.

**«Культурный дневник школьника Саратовской области»**- проект направленный на приобщение школьников к культурному наследию Саратовской области, России, изучению краеведения с использованием творческих форм и возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

**Реализация модуля «Школьный урок» направлена на:**

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с работой с детьми;
- экологическое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

*Реализация модуля «Самоуправление» направлена на:*

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с работой с детьми;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«День самоуправления в школе»** - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики старшей школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

**«Дежурный патруль»** - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

### **Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Модуль «Волонтерство» позволит реализовать следующие направления воспитания:** гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, профессиональное воспитание, экологическое воспитание, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, сетевое и меведомственное взаимодействие, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам Великой Отечественной войны.).
- участие школьников в работе школьной службы медиации.

**Акция «Поздравь ветерана».** Ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дом. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

**Акция «Бессмертный полк».** Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить стендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

**Акция «Ты не один, дари добро и др».** Эти акции приурочены ко многим праздникам: Новый год и Рождество, 1 сентября, день пожилого человека и др. Акции проводятся в форме недели Добрых дел: адресное поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, детям из детских домов, нуждающимся людям.

**«Весенняя неделя добра»** - акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории обелиска.

**Акция «Твой друг Светофор!»** - члены отряда юных инспекторов дорожного движения проводят для обучающихся начальных классов театрализованное выступление, на котором в игровой форме учат правилам дорожного движения. Со стороны обучающихся начальных классов начинается раннее формирование основ безопасного поведения на улице.



Со стороны членов ЮИД воспитывается ответственное отношение к поставленному делу.

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Модуль «Профориентация» позволит реализовать следующие направления воспитания:*** популяризация научных знаний среди детей, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

- мероприятия, реализуемые в рамках проектов: «ФосАгро-школа» и «ФосАгро-класс».

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Модуль «Работа с родителями» позволит реализовать следующие направления воспитания:***

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

адаптация детей мигрантов;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**«Общешкольные родительские собрания»:** Общешкольные родительские собрания проводятся 3-4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

**Классные родительские собрания:** где родители знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

**Час общения «Родители и дети».** Данное общение подразумевает непосредственное участие родителей в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий). Совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

**«Родительский патруль»** - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Родители вместе с

педагогами школы дежурят в различное время на улицах микрорайона школы. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

В нашей школе мы условно разделили работу Родительского патруля на:

- безопасность дорожного движения
- профилактику правонарушений в молодежной и подростковой среде,
- на работу среди родителей,
- на оздоровление информационного пространства,
- на сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

В состав родительского патруля входят классный руководитель, педагог - психолог, инспектор по охране прав детства, родители (законные представители).

**«Уроки финансовой грамотности»** - в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско – родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи.

### **Модуль 3.9. «Социальное партнерство»**

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

**Модуль «Социальное партнерство» позволит реализовать следующие направления воспитания:** гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся; сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы; поддержка семейного воспитания.

Основным социальным партнером школы является БФ АО «Апатит» и ПАО «ФосАгро». Проекты: «ФосАгро-школа», «ФосАгро-класс» осуществляют свою деятельность с участием педагогов, родителей и учащихся 1-11 классов МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области, Балаковского филиала АО «Апатит».

Основные задачи проектов: мотивация обучающихся к проведению прикладных исследований в области естественнонаучных дисциплин, информационных технологий, робототехники; выявление и развитие способностей каждого обучающегося; целенаправленная профессиональная ориентация; формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.

Содержание проектов:

- реализация образовательных программ для школьников образовательного учреждения,
- мероприятия по реализации внеурочной деятельности для школьников, педагогов.
- мероприятия по профориентационной деятельности,
- повышение квалификации педагогов профильных предметов, классных руководителей, администрации школы,
- формирование корпоративной культуры и информирование жителей,
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников,
- физкультурно-оздоровительное и спортивное направление,
- материально-техническое обеспечение проекта.

Реализация проекта позволяет на более раннем этапе, еще в начальной школе, обеспечить выявление, поддержку и развитие интереса обучающихся к дисциплинам физико-математического и естественно-научного профилей, к увеличению посещения кружков технической направленности в дополнительном образовании и выбору инженерно-технической профессии, востребованной экономикой региона. Кроме углубленного изучения предметов, в рамках проектов проводятся экскурсии на производственные площадки, фестиваль «ФосАгро-классов», корпоративные мероприятия, встречи с инженерными работниками; осуществляется взаимодействие с вузами. Проект «Социальное партнерство как форма эффективного взаимодействия предприятий компании «ФосАгро» с образовательными организациями стал одним из победителей международного конкурса, прошедшего в Москве в рамках международной конференции «Управление образовательными системами».

Также взаимодействие МАОУ СОШ № 25 осуществляются со следующими структурами: Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Балаковский ЦМП, МУ МВД ПДН «Балаковское, ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское», ПДН ЛПП на ст. Балаково, Балаковское МРО УФСИН России по Саратовской области, МАУ ДО "Центр дополнительного образования" г. Балаково, ГУК СОМК Музей истории

города Балаково, Дом-музей В.И. Чапаева в г. Балаково, городские библиотеки, Особняк Паисия Мальцева, Балаковская художественная галерея филиал Саратовского государственного художественного музея им. А. Н. Радищева, Балаковский ТЮЗ, кинотеатры г. Балаково, «Детско-юношеская спортивная школа «Олимпик», АНО «ДРОЗД Балаково», МУ «Молодежная инициатива», МУ ЦВП «Набат», объединенный Совет ветеранов, Совет депутатов, ГУЗ Детская поликлиника № 1 г. Балаково, ГУЗ Центр медицинской профилактики, Пожарная часть № 21, Центр занятости населения, Центр БАЭС и др., БИТИ НИЯУ МИФИ, Балаковский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА», Балаковский филиал РАНХиГС другие ВУЗы и СУЗы.

Задача совместной деятельности формирование активной жизненной позиции и получению социального опыта. К самым значимым партнерам относятся родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### ***На школьном уровне:***

Реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство;

Создает условия для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников.

Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников.

**«Проект «ФосАгро-школа», «ФосАгро-класс»:** ежегодный комплекс мероприятий: (конкурсы, экскурсии, фестивали, корпоративные мероприятия) направленный на формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

**Экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города.** Обзорные экскурсии проводятся для получения информации о разных профессиях. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с современной техникой, технологией производства, организацией труда. Дети знакомятся с профессиями. Они учатся наблюдать, анализировать. Представляют значимость данных профессий на территории города. Данные мероприятия способс

твуют выбору востребованных профессий и дальнейшему возвращению выпускников в родной город.

#### **4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. В школе организована «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся», которая реализуется при организации следующих мероприятий:

- Объявление благодарности
- Награждение сертификатами, дипломами и почетными грамотами
- Награждение кубками и ценными призами
- Публичное чествование призеров и победителей
- Размещение информации в СМИ
- Награждение обучающихся различными поездками по культурным и историческим местам области и России
- Церемония награждения «Парад звезд» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Целью воспитательной работы школа определила создание условий для воспитания и социализации учащихся в школе, формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются выявление результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

1. Выявление проблем личностного развития школьников с помощью бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности школьников.

2. Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий, обсуждение возникающих проблем на заседаниях ШМО классных руководителей, деятельность наставников с вновь назначенными классными руководителями, проведение анкетирования «Классный руководитель глазами детей и родителей».

3. Изучение и обсуждение нормативных документов проводится на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре. Администрация школы должна создать необходимые условия для профессионального роста педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, объявления благодарности, материального поощрения работников.



4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации должно отвечать современным требованиям ФГОС, потребностям учащихся и педагогов с учетом реальных возможностей школы. В целях выявления проблем по использованию ресурсов проводить мониторинг по недостаточно используемым ресурсам и нуждающимся в обновлении.

5. Уровень сформированности общей культуры детей школьного возраста, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также сформированность предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

6. Уровень инициативности и самостоятельности участия в жизни школы со стороны родителей. Определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей. Создание «Банка идей» со стороны родителей и социальных партнеров.

7. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Анализ в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

В конце учебного года каждый классный руководитель формирует анализ воспитательной работы. Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

