

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области



«Утверждено»

Директора МАОУ СОШ № 25

Д. В. Гайворонский

Приказ № 310 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области
для обучающихся с задержкой
психического развития
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Балаково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 25) для обучающихся с задержкой психического развития является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2023-2024 учебного года.

1.3. Содержание и структура учебного плана 5-9-х классов определяется требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.07.2022 г. № 568;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении и изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 г. № 69822);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Письма Минпросвещения России от 14 июля 2023 года № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Устава МАОУ СОШ № 25;

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 25;

- Планом работы МАОУ СОШ № 25 на 2024-2025 учебный год.

II. Режим функционирования МАОУ СОШ № 25

2.1. В МАОУ СОШ № 25 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2024-2025 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе – 5 классы - 27 часов, 6 классы - 29 часов, 7 классы - 30 часа, 8 классы - 31 часа, 9 классы – 32,5 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

2.2. Диагностика качества знаний в 5-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
Входная диагностика	Сентябрь	Русский язык Математика
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Апрель-Май	

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9-ых классах осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая учитывается при выставлении отметки за IV четверть.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, их количество и возможные формы проведения определяется соответствующими учебными планами, и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора Учреждения.

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включаются:

- в 5-8 классах – 2 предмета (русский язык, математика) и по 1 предмету учебного плана по результатам мониторинга качества образования по решению педагогического совета;

- в 9 классах – 2 предмета (русский язык, математика).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может

проводиться в форме:

Предмет / класс	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Диагностическая работа
Математика	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Диагностическая работа
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа или ВПР				
Обществознание		Тестирование или ВПР			
Биология			Тестирование или ВПР		
Физика				Итоговая контрольная работа или ВПР	

В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Промежуточная аттестация обучающихся классов, в которых реализуется ФГОС ООО, проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом);

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся по программам основного общего образования: обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по

учебным предметам, проходят обязательные испытания также и по данному предмету.

2.4. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

2.5. Данный учебный план в 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 25 реализуется в 5-9 классах.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

3.2. Учебный план для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утвержденного приказом от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями, составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

3.3. Учебный план включает: **обязательную часть, часть формируемую** участниками образовательных отношений и **коррекционно-развивающую** область. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

3.4. При реализации **обязательной части** учебного плана применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География

Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины

3.5. В соответствии с ФОП ООО, письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 в рамках 5-дневной учебной недели на учебный предмет «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года МАОУ СОШ № 25 для 5-9 классов реализует третий час физической культуры за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.6. В 9 классах в обязательную часть учебного плана введен учебный курс «Введение в новейшую историю».

3.7. В соответствии с диагностикой, проводимой администрацией образовательной организации среди обучающихся и родителей (законных представителей), предусмотрено следующее распределение часов части, **формируемой участниками образовательных отношений:**

Учебный предмет (учебный курс)	Количество часов в недели/в год											
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
Информатика. Вводный курс	1	34	1	34							2	68
Физика. Практическая физика					1	34					1	34
Химия. Вводный курс					1	34					1	34
Математика. Наглядная геометрия	1	34									1	34
Математика. За пределами страниц учебника							1	34	0,5	17	1,5	51
Литература. Как научиться читать быстрее и лучше							1	34			1	34

- Математика. Наглядная геометрия – 1 час в 5-х классах, с целью расширения часов базовой части предмета (УМК по математике автор И.Ф. Шарыгин; учебник «Математика. Наглядная геометрия 5-6 класс» И.Ф. Шарыгин И.Ф., А.Н. Ерганжиева);

- Информатика. Вводный курс – 1 час в 5-х и 6-х классах с целью расширения информационных компетенций обучающихся (УМК по информатике авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; учебник «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова);

- Физика. Практическая физика – 1 час в 7-х с целью расширения часов базовой части предмета (УМК по физике автор А.В. Перышкин 7-9 классы; учебник "Физика" А.В. Перышкин);

- Химия. Вводный курс – 1 час в 7-х классах для реализации целей химического образования обучающихся (УМК по химии автор О.С. Габриелян; учебник «Химия. Вводный курс», 7 класс О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебин);

- Математика. За пределами страниц учебника. – 1 час в 8-х и 0,5 часа в 9-х классах для углубленного изучения математики (УМК по алгебре автор Ю.Н. Макарычев и другие; учебник «Алгебра 8 с углубленным изучением математики» Ю.Н. Макарычев);

- Литература. Как научиться читать быстрее и лучше.– 1 час в 8-х классах, для подготовки обучающихся к экзамену в устной форме. (УМК элективный курс «Как научиться читать быстрее и лучше» Т.Ю. Сторожева).

3.8. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающая область включает часы: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарноэпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,
- обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП ООО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

3.6. При изучении предметов иностранный язык, технология информатика, информатика. Вводный курс осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Учебный план для 5-9 классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы / курсы, модули	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Введение в новейшую историю					0,5	0,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика. Вводный курс	1	1				2
	Физика. Практическая физика			1			1
	Химия. Вводный курс			1			1
	Математика. Наглядная геометрия	1					1
	Математика. За пределами страниц учебника				1	0,5	1,5
	Литература. Как научиться читать быстрее и лучше				1		1
Итого		2	1	2	2	0,5	7,5
	Учебные недели	34	34	34	34	34	34
	Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
	Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка	9	0	2	3	3	57
Коррекционно-развивающая область							
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	Дефектологические занятия	2	2	2	2	2	10
	Итого	6	6	6	6	6	30

Учебный план для 5-9 классов (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / курсы, модули	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Введение в новейшую историю					17	17
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1105	5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информатика. Вводный курс		34	34				68
Физика. Практическая физика				34			34
Химия. Вводный курс				34			34
Математика. Наглядная геометрия		34					34
Математика. За пределами страниц учебника					34	17	51
Литература. Как научиться читать быстрее и лучше					34		34
Итого		68	34	68	68	17	255
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Дефектологические занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		204	204	204	204	204	1020