МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25" Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25" Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Date: 2023.04.27 12:24:53 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №25
_____ Е.В. Теплова
Приказ от 06.04.2023 г. № 154

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(полное наименование организации в соответствии с уставом)

г. Балаково Саратовской области
(местонахождение организации в соответствии с уставом)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 06.04.2023 г. № 10

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика общеобразовательного Учреждения и условий его функционирования	3
1.2. Инфраструктура	7
1.3. Система управления ОО	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.5. Востребованность выпускников	29
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
1.8. Реализация адаптированных образовательных программ	33
1.9. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	34
1.10. Создание доступной здоровьесберегающей среды	37
1.11. Экспериментальная и инновационная деятельность	39
Раздел II. Сводная таблица показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию	41

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика общеобразовательного Учреждения и условий его функционирования

Полное наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области.

Юридический, фактический адреса: 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а

Телефон, факс. 8 (845 3) 35-16-35

E-mail: cosh25@mail.ru

Год основания: 1987

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение.

Учредитель (ли): Функции и полномочия учредителя МАОУ СОШ № 25 от имени муниципального образования «Балаковский муниципальный район» осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии): «Курсы по подготовке детей к школе».

Наличие филиалов: нет.

Устав МАОУ СОШ № 25 утвержден Постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 22 февраля 2022 г. № 631.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,

тип: общеобразовательное учреждение,

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 64 № 003067122 от 30 декабря 1997 г., ИНН 6439036702, ОГРН 643901001.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 №0001030 регистрационный № 1394 от 31 марта 2014 года, выданная Министерством образования Саратовской области. Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 А 01 № 0000453 регистрационный №721 от 05 ноября 2014 года.

Реализуемые программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования детей.

Цели современной политики в сфере образования определены в национальном проекте «Образование». Это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, требуется формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Следовательно, на сегодняшний день характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетентностей обучающихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению.

Системообразующим процессом жизнедеятельности школы является образовательный процесс. Именно он порождает основные результаты, именно его значение и особенности определяют общее строение, смысл образовательной организации как социального института.

Школа – центр образования, реализующий интеграцию основного и дополнительного образования, создающий здоровьесберегающее пространство, обеспечивающий преемственность и непрерывность дошкольного, школьного и вузовского образования на основе профильного обучения.

Миссия школы – построение единого образовательного центра, деятельность которого направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, ориентирующихся в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию, ведущих здоровый образ жизни.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы.

Школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Имидж МАОУ СОШ № 25 как центра образования, спорта и творчества растет с каждым годом, поэтому ежегодно увеличивается контингент обучающихся. На 10.01.2023 года он составляет 1439 человек. Средняя наполняемость классов составляет 29 человек. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в МАОУ СОШ № 25 составляет: 1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 34 недели. Количество классов – комплектов: 49.

Регламентирование образовательного процесса: учебный год делится на 4 четверти для 1-9 классов; на 2 полугодия для 10-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов –7 дней в феврале. Продолжительность рабочей недели в 1 – 11 классах - 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день: подавляющее большинство обучающихся школы обучаются в первую смену, четыре 4-х класса во вторую смену. Продолжительность урока в 1 классах: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут. При проведении трех уроков в день в 1-х классах в течение сентября-октября четвертые учебные часы проводятся

в форме экскурсий, игр, импровизаций, театрализации и т.п. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут.

С 2013 года в школе реализуется проект «ФосАгро-класс». Цели проекта: подготовка высококлассных специалистов для предприятий компании «ФосАгро», максимальное раскрытие индивидуальных особенностей, формирование профессионально и социально-компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Содержание проекта: обучение, развитие и организация довузовской подготовки учащихся 10-11-х «ФосАгро-классов»; развитие материально-технической базы МАОУ СОШ № 25, в т. ч. ремонт и содержание учебных классов, здания и прилегающей территории; поощрение выпускников профильных «ФосАгро-Классов»»; вознаграждение и повышение квалификации преподавательского состава, задействованного в реализации Проекта. Участие в проекте дает возможность ведения дополнительных часов математики, физики, химии, информатики педагогами школы, а также ведение преподавателями вузов дополнительных курсов по физике, химии, научно-исследовательской и проектной деятельности, начертательной геометрии.

С 2018-2019 учебного года совместно с БФ АО «Апатит» в школе реализуется проект «ФосАгро-школа». Цель проекта: подготовка инженерной элиты и обеспечение притока в Компанию высокообразованной, мотивированной и имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи. Основные задачи проекта: мотивация обучающихся к проведению прикладных исследований в области естественнонаучных дисциплин, информационных технологий, робототехники; выявление и развитие способностей каждого обучающегося; целенаправленная профессиональная ориентация; формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.

Система учебно-воспитательной работы школы в рамках проекта строится на трех важных принципах. Первый – фундаментальное образование как основа инженерных знаний. Подготовка будущего инженера заключается в прочном естественно-научном, математическом и мировоззренческом фундаменте знаний, которые обеспечивают подготовку специалистов с творческим исследовательским потенциалом. Второе – соединение образования с обучением инженерному делу. Третье – практическое применение знаний и инженерных навыков в решении актуальных прикладных задач. Большое значение придается проектно-исследовательской деятельности школьников.

Для выполнения поставленных задач были внесены изменения в учебные планы: введены дополнительные курсы по математике в 5-х, 8-х классах, по информатике в 5-х, 6-х классах, по химии в 7-х классах, по физике в 7-х; введено углубленное изучения математики,

информатики, физики, химии в технологическом профиле; математики, физики, химии, биологии в естественно-научном профиле; введен элективный курс «Научные основы химии» в 10-11 классах.

Ученики специализированных десятого и одиннадцатого классов занимаются по программам углубленного изучения математики, информатики, физики и химии. Они имеют уникальную возможность в процессе обучения использовать новейшее, поставленное в школу за счет средств компании, лабораторное оборудование, современные IT-технологии. Школа тесно сотрудничает с вузами города Балаково, благодаря чему ученики посещают лекции и семинары ведущих преподавателей профильных вузов.

Ученики «ФосАгро-классов» обеспечиваются планшетными компьютерами и формой, соответствующей корпоративному дресс-коду. Самые активные из них раз в полугодие удостаиваются материального поощрения, что является дополнительным стимулом для достижения хороших результатов в учебе, интеллектуальном творчестве, спорте.

Внесены изменения в план внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Ступени к успеху (практикум по выполнению типовых заданий за курс начальной школы)», «Юный исследователь», «Творческая мастерская», секции «Шахматы в школе» в 1-4 классах; «Проектная деятельность по физике», «Экзамены – это просто. Готовимся к ОГЭ по биологии», «Компьютерная графика и дизайн», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Интенсивная подготовка к ОГЭ по информатике», «Химическая лаборатория» «Подготовка к ОГЭ по математике», «Занимательная геометрия», «Технология» в 5-9 классах; «Робототехника», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Проектная деятельность по химии», «Научные основы химии», «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Избранные вопросы математики» в 10-11 классах.

1.2. Инфраструктура

Здание школы построено в 1987 году по типовому проекту и рассчитано на 1568 учащихся. Площадь школы составляет 8146,3 кв.м.. Школа располагает кабинетами по всем предметам обучения, оснащенными современной мебелью, техническими средствами обучения и электронными образовательными ресурсами: 16 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского и литературы, 5 кабинетов математики, 7 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета истории, 2 кабинета технологии с современным оборудованием для мальчиков и девочек, 2 кабинета информатики (с выходом в Интернет), 2 кабинета географии, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки и ИЗО, а также 5 физкультурными залами (игровыми, тренажерным, залами борьбы), актовым залом, столовой, библиотекой, кабинетом психолога, гимнастическим городком, медицинским и стоматологическим кабинетами.

Для укрепления здоровья обучающихся в летнее время работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Информатизация образовательного процесса учреждения осуществляется техническим обеспечением: 225 единиц компьютерной техники (из них 29 компьютеров в кабинетах информатики), 27 интерактивных досок, 57 мультимедийных проекторов, 31 МФУ, 31 принтер, которые объединены в локальную сеть и имеют выходы в глобальную сеть Интернет со скоростью передачи данных 100 Мбит/с. Для обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудованы 2 компьютерных класса. Педагогами учреждения разрабатываются интерактивные электронные образовательные ресурсы, компьютерные тесты, электронные пособия.

В библиотеке имеется учебная и учебно-методическая литература. Общий книжный фонд – 27967 экземпляров, фонд книг – 7431, фонд учебной литературы – 20536.

За последние 9 лет (2013-2022 г.г.) за счет средств благотворительных средств внебюджетного финансирования проведен капитальный ремонт: 2013год - ремонт кабинетов физики, математики, информатики, химии с заменой оборудования и мебели; 2014 год - ремонт кабинетов технологии для мальчиков и девочек с заменой оборудования и мебели, ремонт библиотеки; 2015 год - отремонтирована отмостка, фасад, кровля, произведена заменена водоснабжения и отопления, заменены окна и двери на пластиковые; 2016год- ремонт кабинета секции «Шахмат»; 2017год - пищеблок и обеденный зал столовой на 220 мест отремонтированы и переоборудованы в стиле городского современного кафе с современным кухонным оборудованием, отремонтированы кабинет информатики, 5 кабинетов с заменой оборудования и мебели, техники; 2018год - ремонт 2 кабинетов иностранного языка, 9 учебных кабинетов были оснащены мебелью и техническими средствами обучения, приобретено спортивное оборудование для проведения занятий физической культуры в урочное и внеурочное время, восстановлено и перепланировано помещение бассейна под спортивные залы, используемые спортивной организацией АНО СРПФС «ДРОЗД-Балаково».

Благодаря нашим партнерам в 2019 году была открыта современная проектно-исследовательская лаборатория.

Проектно-исследовательская лаборатория – это блок исследовательских лабораторий, поддерживающих научную, техническую и инженерную составляющую в дополнительном образовании школьников. Это химическая, физическая лаборатории и лаборатория робототехники и 3D-моделирования. Здесь имеется современное компьютерное, мультимедийное и лабораторное оборудование: лабораторные столы, наборы реактивов,

современные сенсорные таблицы, электронные мини-лаборатории, 3D-принтеры, наборы робототехники и многое другое.

Целью деятельности лаборатории является популяризация технических знаний и развитие технического творчества. Её открытие позволило вывести на новый уровень профориентационную работу, сделав акцент на ранней профессиональной ориентации обучающихся. Это база для проведения внеурочной деятельности, как в рамках учебного плана, так и при реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» через практики персонифицированного финансирования дополнительного образования. В мероприятиях «ФосАгро-школы» принимают участие не менее 95% обучающихся, в 26 кружках технической направленности занимаются 390 детей.

Это площадка для проведения различных встреч, конференций, квизов и других активностей. За 2021-2022 учебный год на базе лаборатории более 100 образовательных событий 1,5 тысяч человек.

В 2020-2021 году произведен ремонт актового зала. Актовый зал оборудован новым современным звуковым, световым и видео оборудованием; модернизирована система вентиляции и кондиционирования; заменена система освещения и затемнения.

В 2022 году произведен ремонт 18 кабинетов и рекреаций.

На территории МАОУ СОШ № 25 установлена малая спортивная площадка ГТО, построенная в Балаковском районе в рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Спорт – норма жизни». На современной спортивной площадке размещены 32 различных элемента, которые предназначены для подготовки к сдаче норм ГТО, а также занятий настольным теннисом, баскетболом, установлены 10 уличных антивандальных тренажеров, рукоходы и брусья, шведская стенка и малый скалодром. Подготовка качественного основания для установки спортивной площадки произведена БФ АО «Апатит». Стоимость спортивно-технологического оборудования – 3 023 543 руб.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Этому способствует и наша лаборатория. Именно здесь рождаются новые проекты и исследовательские работы. За два с половиной года существования лаборатории значительно выросла результативность участия наших обучающихся в мероприятиях различного уровня. Есть среди учеников школы и юные изобретатели, обладающие патентом на собственные полезные модели.

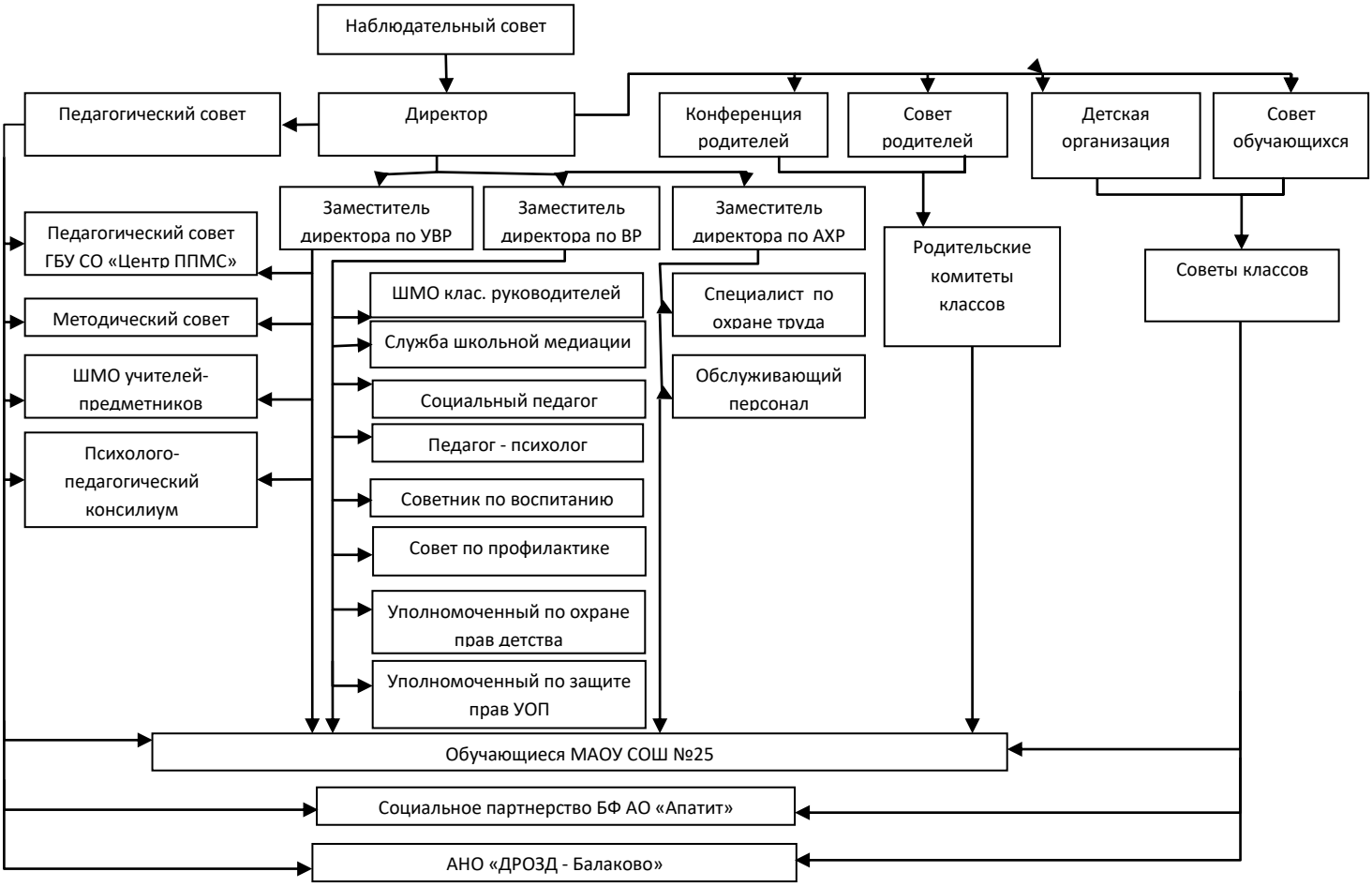
Участие обучающихся в образовательных событиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях)

За 2022 год результаты исследований наших ребят были представлены и отмечены дипломами призеров и победителей на конференциях и конкурсах различного уровня: XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "С наукой в будущее", Всероссийской научно-инновационной конференции "Открой в себе ученого" в г. Санкт-Петербург, областной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России", конкурсе юных химиков при Ивановском государственном химико-технологическом университете, межмуниципальном фестивале ученических проектов «Эврика – 2022», Региональном этапе робототехнических соревнований в рамках «Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа», муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ по химии «Дети Менделеева» и др..

Опыт работы школы в сфере сопровождения научного и исследовательского творчества детей, профессиональной ориентации выпускников были представлены на Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны-2022» в номинации «Лидер в организации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе-2022», IV Всероссийском педагогическом съезда «Моя страна», где в рамках работы переговорной площадки представлен опыт работы школы по проектам «ФосАгро-класс» и «ФосАгро-школа» по теме: «Популяризация научной, научно-технической и инновационной деятельности в ракурсе проектно-исследовательской лаборатории школы».

1.3. Система управления ОО

Система управления в образовательном учреждении сформирована и осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами, Уставом МАОУ СОШ № 25.



Система управления в учреждении ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, социальных партнёров, сотрудников учреждения.

Балаковский филиал АО «Апатит» является социальным партнёром МАОУ СОШ № 25, представители компании входят в коллегиальные органы общественно-государственного управления образовательной организацией (Наблюдательный совет, Совет родителей). Многие управленческие решения согласовываются и принимаются совместно с администрацией Балаковского филиала АО «Апатит».

Функции и полномочия, а также принципы их разграничения между управленческим персоналом и органами самоуправления направлены на достижение основной цели их функционирования – качественной подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего образования. Управление учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами образовательной организации. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год,

в 10-11 классах – за полугодия и год. Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций. Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1383 человека, из них аттестовались 1224 человека (кроме обучающихся 1-ых классов). Средний показатель качества знаний в 2021-2022 учебном году составил 49%, успеваемость – 100%.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**АОП**	**«5»**	**«4» и «5»**	**Не успевают**	**% качества**	**% успев.**
ИТОГО аттестовано	1224 (без АОП)	20	77	518	0	49%	100%

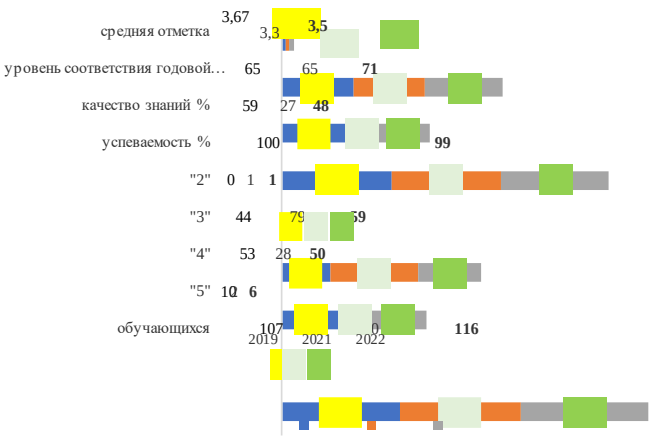
В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, осуществляется на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и двум предметам по выбору обучающихся.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 116 обучающихся 9-х классов текущего года, из них сдавали основные государственные экзамены в форме ОГЭ – 113 человек и 3 обучающихся – в форме ГВЭ.

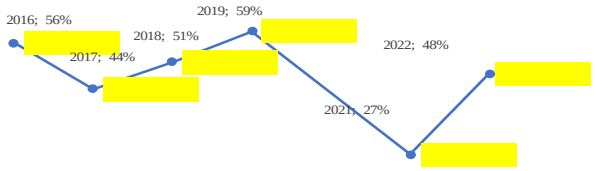
Результаты ОГЭ по математике

ОГЭ и ГВЭ по математике из 116 обучающихся текущего года сдали: на отметку «5» - 6 человек (5%), на «4» - 50 человек (43%), на «3» - 59 человек (50%), на «2» - 1 (1%) обучающийся.



Средняя отметка по математике составила – 3,5, что на 0,2 выше по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл по предмету составил 15, что на 2 выше уровня 2021 года. Увеличилось на 21% качество знаний по предмету и составило 48%.

Динамика качества знаний по математике



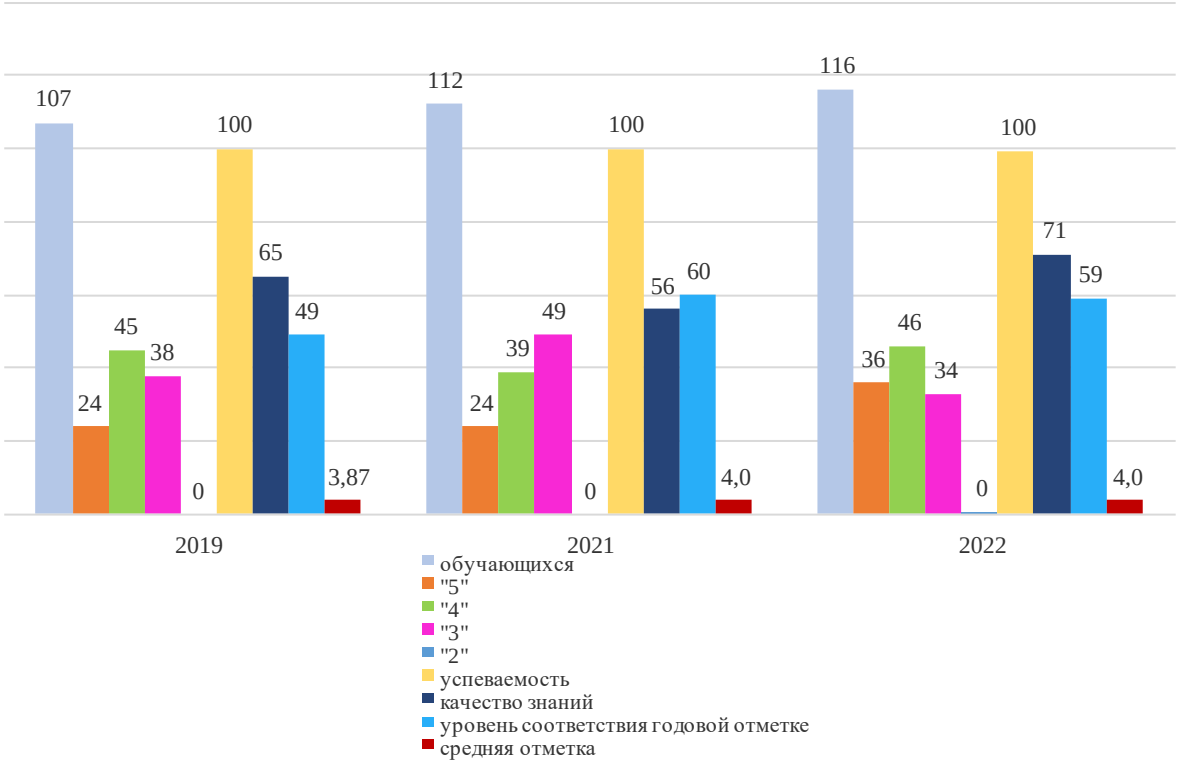
год	Кол-во сдававших	Отметки				Успеваемость	КЗ	% Соответствия год. и экз. оценок	Средняя оценка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016	100	8	48	39	5	95	56	76	3,6
2017	112	5	44	60	3	97	44	69	3,4
2018	109	3	53	52	1	99	51	-	3,5
2019	107	10	53	44	0	100	59	65	3,67
2021	110	2	28	79	1	99	27	65	3,3
2022	**116**	**6**	**50**	**59**	**1**	**99**	**48**	**71**	**3,5**

Процент соответствия экзаменационной к годовой отметке составил 71% (82 человека), что на 6% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Экзаменационная отметка оказалась выше годовой у 20% (23 человек) обучающихся, ниже – у 9% (11 человек).

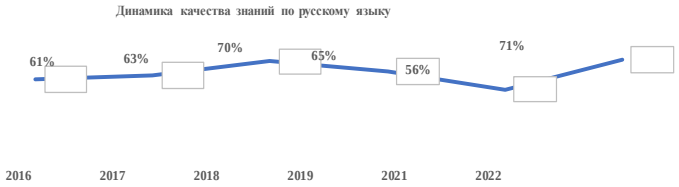
Осуществили подготовку обучающихся к ОГЭ учителя математики: Горочкина Л.Г. и Мурзагалиева Л.С.

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку из 116 обучающихся текущего учебного года сдали: на отметку «5» - 36 человека (31%), на «4» - 46 (40%), на «3» - 34 (28%) человека.



Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 59 (что на 1% ниже к уровню 2021 года). Экзаменационная отметка оказалась выше годовой у 47% (54 человек) обучающихся, ниже – у 3% (3 человек).



Средняя отметка по русскому языку – 4.

Качество знаний составляет 71, что на 15% выше результатов 2021 года.

Успеваемость – 100%. Средний балл по предмету составил 27, что на 2% выше показателей 2021 года.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016	100	17	44	39	0	100	61	66	3,78
2017	112	26	44	42	0	100	63	51	3,9
2018	109	26	50	33	0	100	70	49	3,9

2019	107	24	45	38	0	100	65	49	3,87
2021	112	24	39	49	0	100	56	60	4,0
2022	**116**	**36**	**46**	**34**	**0**	**100**	**71**	**59**	**4,0**

Осуществили подготовку обучающихся по русскому языку учителя: Семенова О.П., Гвоздева С.В., Токарева Е.А.

Обучающиеся 9-х классов в 2022 году сдавали 7 предметов по выбору: химию, физику, биологию, географию, обществознание, информатику и английский язык.

Результаты ОГЭ по географии

ОГЭ по географии из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 44 человека или 39%. На отметку «5» написали 4 человека (9%), на «4» - 26 человек (59%), на «3» - 14 человек (31%).

Средняя отметка по географии составила – 3,8, средний первичный балл – 20. Качество знаний составило 68%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 57% (25 человек). У 25% (11 человек) экзаменационная отметка ниже годовой, у 18% (8 человек) – выше годовой.

Результаты ОГЭ по информатике

ОГЭ по информатике из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 76 человек или 67%. На отметку «5» написали 3 человека (4%), на «4» - 17 человек (22%), на «3» - 56 человек (73%).

Средняя отметка по информатике составила – 3,3, средний первичный балл – 9. Качество знаний составило 26%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 39% (30 человек). У 3% (2 человек) экзаменационная отметка выше годовой, у 58% (44 человек) – ниже годовой.

Результаты ОГЭ по физике

ОГЭ по физике из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 25 человек или 22%. На отметку «5» написали 4 человека (16%), на «4» - 8 человек (32%), на «3» - 13 человек (52%).

Средняя отметка по физике составила – 3,6, средний первичный балл – 22. Качество знаний составило 48%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 36% (9 человек). У 52% (13 человек) экзаменационная отметка ниже годовой, у 12% (3 человек) – выше годовой.

Результаты ОГЭ по химии

ОГЭ по химии из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 6 человек или 5%. На отметку «5» написал 1 человек (17%), на «4» - 3 человека (50%), на «3» - 2 человека (33%).

Средняя отметка по химии составила – 3,8, средний первичный балл – 22. Качество знаний составило 67%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки

годовой составило 67% (4 человека). У 17% (1 человека) экзаменационная отметка ниже годовой, у 17% (1 человека) – выше годовой.

Результаты ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 26 человек или 23%. На отметку «5» написал 1 человек (4%), на «4» - 12 человек (46%), на «3» - 13 человек (50%).

Средняя отметка по биологии составила – 3,5, средний первичный балл – 24. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 69% (18 человек). У 23% (6 человек) экзаменационная отметка ниже годовой, у 8% (2 человек) – выше годовой.

Результаты ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по обществознанию из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору,

сдавали 43 человека или 38%. На отметку «5» написали 14 человек (33%), на «4» - 18 человек (42%), на «3» - 11 человек (26%).

Средняя отметка по обществознанию составила – 4,1, средний первичный балл – 27. Качество знаний составило 74%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 44% (19 человек). У 2% (1 человека) экзаменационная отметка ниже годовой, у 53% (23 человек) – выше годовой.

Результаты ОГЭ по английскому языку

ОГЭ по английскому языку из 113 обучающихся, сдающих предметы по выбору, сдавали 6 человек или 4%. На отметку «5» написал 1 человек (17%), на «4» - 4 человека (66%), на «3» - 1 человек (17%).

Средняя отметка по английскому языку составила – 4, средний первичный балл – 52. Качество знаний составило 83%, успеваемость – 100%. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 17% (1 человек). У 83% (5 человек) экзаменационная отметка ниже годовой.

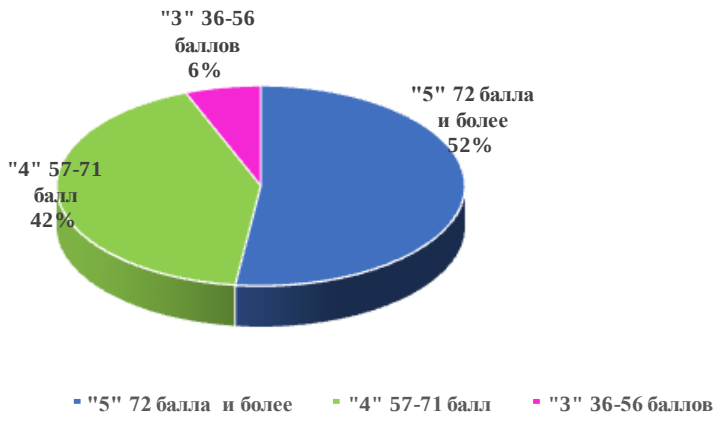
Предмет	обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество знаний	уровень соответствия годовой отметке	средняя отметка
География	44	4	26	14	0	100%	68%	57%	3,8
Информатика	76	3	17	56	0	100%	26%	39%	3,3
Физика	25	4	8	13	0	100%	48%	36%	3,6
Химия	6	1	3	2	0	100%	67%	67%	3,8
Биология	26	1	12	13	0	100%	50%	69%	3,5
Обществознание	43	14	18	11	0	100%	74%	44%	4,1
Английский язык	6	1	4	1	0	100%	83%	17%	4

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году допущено 50 обучающихся 11 классов МАОУ СОШ № 25, в том числе 1 обучающийся экстерном.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ):

Предмет	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по школе в 2021 году	Средний балл по школе в 2020 году	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык	74	71	73	увеличение на 3 балла
Математика	59	52	53	увеличение на 7 баллов
Физика	52	53	58	уменьшение на 1 балл
Химия	66	53	50	увеличение на 13 баллов
Биология	60	29	48	увеличение на 31 балл
История	64	48	67	увеличение на 16 баллов
Английский язык	60	67	62	уменьшение на 7 баллов
Обществознание	72	50	67	увеличение на 22 балла
Литература	79	58	66	увеличение на 21 балл
Информатика и ИКТ	61	63	65	уменьшение на 2 балла
География	68	40	-	увеличение на 28 баллов
Средний балл по всем предметам	**65**	**53**	**61**	увеличение на 12 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



В 2022 году определена минимальная граница ЕГЭ по русскому языку на уровне 36 тестовых баллов. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

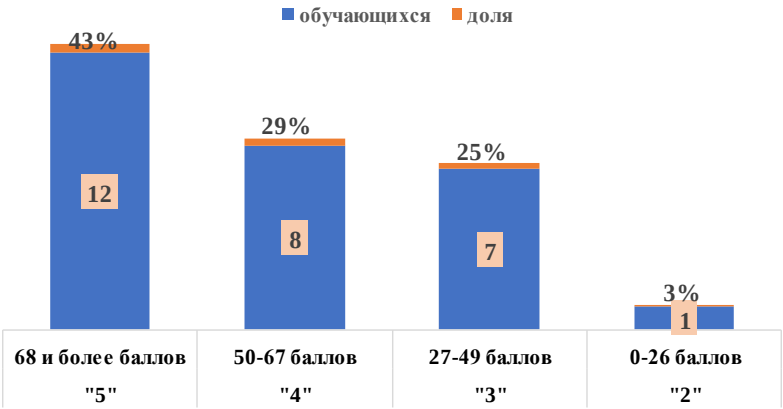
26 (52%) обучающихся получили за экзамен более 72 баллов (что соответствует отметке «5»), при этом 80 баллов и более набрали 15 человек, наивысший балл 96 набрали три ученика. 21 (42%) обучающийся набрали от 57 до 71 балла (что соответствует отметке «4»), 3 (6%) человек – от 36 до 56 баллов (что соответствует отметке «3»).

Средний балл по русскому языку составил 74, что на 3 балла больше по сравнению с уровнем прошлого учебного года.

Качество знаний составило 94 % (что выше на 6% к уровню прошлого учебного года), успеваемость – 100 %. Процент соответствия годовой отметке составляет 41% (на 9% больше). Выше годовой отметки показали результат 29 обучающихся (59 %). Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель русского языка и литературы Абдряшитова Ф.Х.

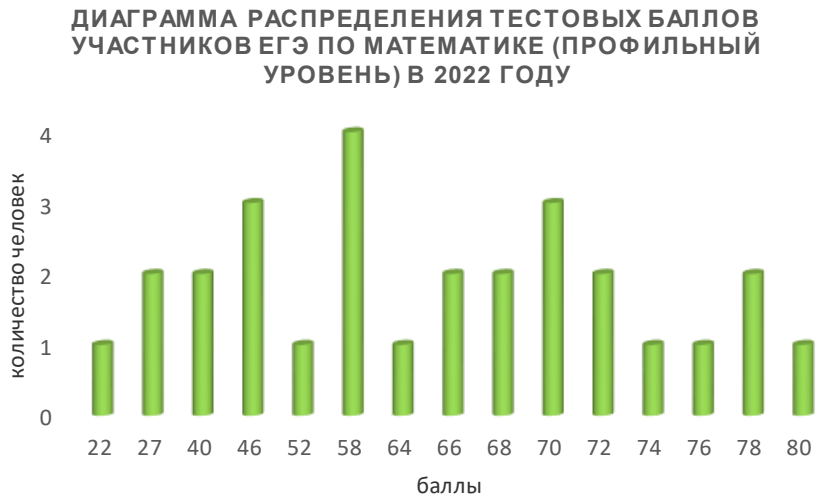
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

В 2022 году 28 обучающихся 11-х классов (57% от общей численности выпускников) сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, что на 13% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.



Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по математике (профильный уровень) на уровне 27 тестовых баллов.

12 (43%) обучающихся получили за экзамен более 68 баллов (что соответствует отметке «5»), 8 (29%) обучающихся набрали от 50 до 67 баллов (что соответствует отметке «4»), 7 (25%) человек – от 27 до 49 баллов (что соответствует отметке «3»). Не преодолел порогового значения в 27 баллов 1 обучающийся (3%), который успешно пересдал ЕГЭ по математике базового уровня в резервные сроки основного периода.



Средний балл по математике (профильный уровень) составил 59, что на 7 баллов вше уровня прошлого учебного года. Наивысший балл - 80 набрала одна ученица. Качество знаний по математике (профильный уровень) составило 71%, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость – 96% (на 6% выше). Процент соответствия годовой отметке составляет 46% (на 5 выше). Выше годовой отметки показали результат 10 обучающихся (36 %), ниже – 5 (18%).

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 22 человека, что составляет 43% выпускников. На отметку «5» сдали 9 человек (43%), на «4» - 11 человек (52%), на «3» - 1 человек (5%). Качество знаний составило 95%, успеваемость – 100%. Процент соответствия экзаменационной и годовой отметок составил 76% (16 человек). У 4 обучающихся (19%) экзаменационная отметка выше годовой, у 1 человека (5%) – ниже годовой отметки. Средний балл составил 4,4.

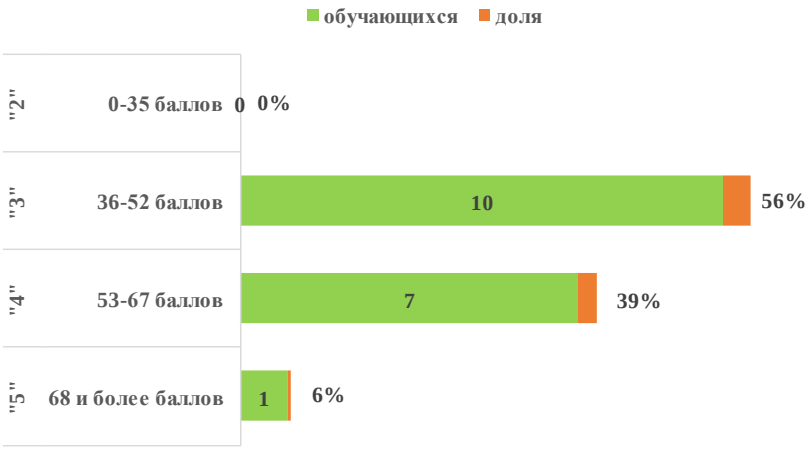
Осуществили подготовку обучающихся к ЕГЭ учителя математики Плотицына Т.В. и Сосновцева Н.С.

В 2021-2022 учебном году 100 % выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 5 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За успехи в учении».

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 классов сдавали 9 предметов по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по физике на уровне 36 тестовых баллов.



Экзамен по физике сдавали 18 обучающихся (37% от общей численности выпускников), что на 5 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. 1 человек (6%) набрал более 68 баллов, что соответствует отметке «5», 7 (39%) человек набрали от 53 до 67 баллов, что соответствует отметке «4», 10 (56%) человек набрали от 36 до 52 баллов, что соответствует отметке «3».

Средний балл по физике составил 52, что на 1 балл меньше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Наивысший балл - 74 набрал один обучающийся.

Уровень освоения материала по физике составил 100% (на 15% выше). Качество знаний по предмету – 44% (на 10% меньше).

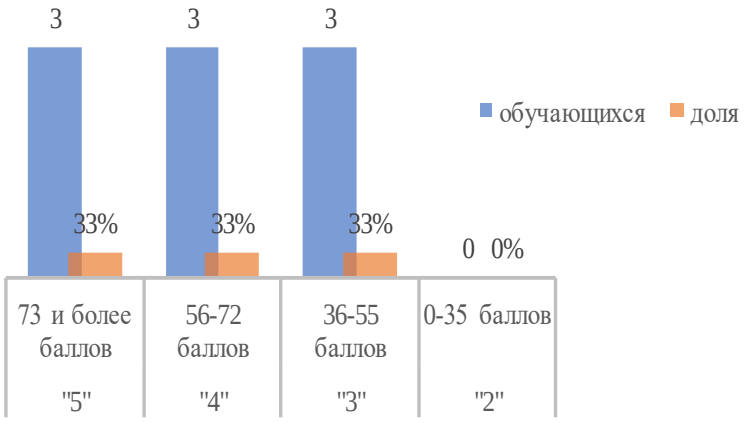
Процент соответствия годовой отметке составляет 39% (7 человек), что на 7% меньше аналогичного показателя прошлого учебного года. Ниже годовой отметки показали результат 11 обучающихся (61%).

Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель физики Махнева Д.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ

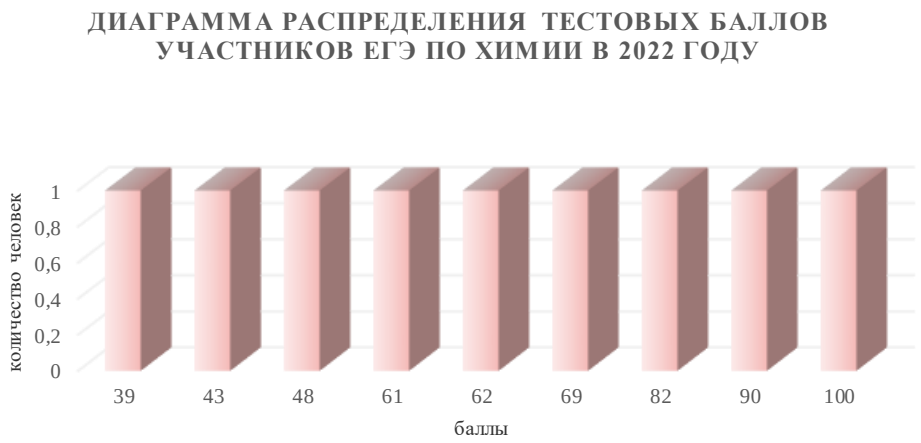
В 2022 году определена минимальная граница ЕГЭ по химии на уровне 36 тестовых баллов. Экзамен сдавали 9 человек (18% от общей численности выпускников), что на 2 человека меньше уровня прошлого учебного года.

По результатам ЕГЭ 3 (33%) человека набрал от 73 баллов (что соответствует отметке «5»), 3 (33%) человека набрали от 56 до 72 баллов (что соответствует отметке «4»), 3 (33 %) человека набрали от 36 до 55 баллов (что соответствует отметке «3»). Один обучающийся набрал максимально возможные 100 баллов.



Средний балл по химии составил 66, что на 13 баллов больше по сравнению с показателем прошлого учебного года.

Качество знаний по химии составило 67%, что на 22% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость составила 100% (на 18% больше).



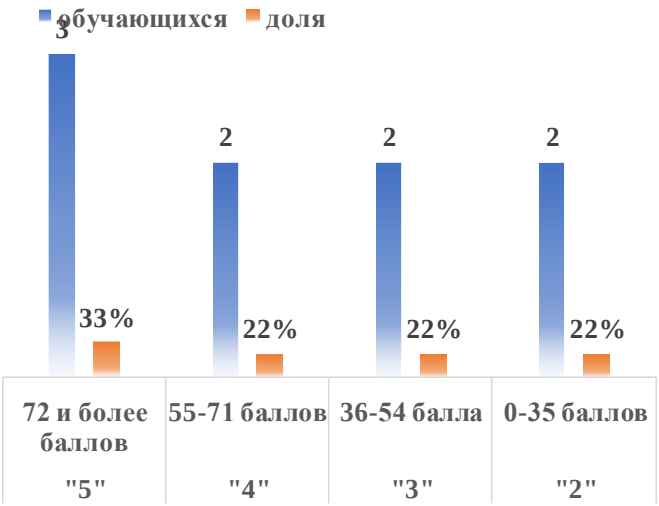
Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 56% (5 человек), что на 20% больше аналогичного показателя прошлого учебного года. Ниже годовой отметки показали результат 3 (33%) выпускника, выше годовой отметки – 1 ученик (11%).

Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель химии и биологии Зимина Л.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по биологии на уровне 36 тестовых баллов.

Экзамен по биологии сдавали 9 (на 1 человека больше) обучающихся (18% от общей численности выпускников), что на 4% больше. 3 (33 %) обучающихся набрали более 72 баллов (что соответствует отметке «5»), 2 (22 %) обучающихся набрали 55-71 балл (что соответствует отметке «4»), 2 (22%) человека – от 36 до 54 баллов (что соответствует отметке «3») и 2 обучающихся (22%) не преодолели порогового значения.



Средний балл по биологии составил 60, что на 31 балл больше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Наивысший балл - 91.

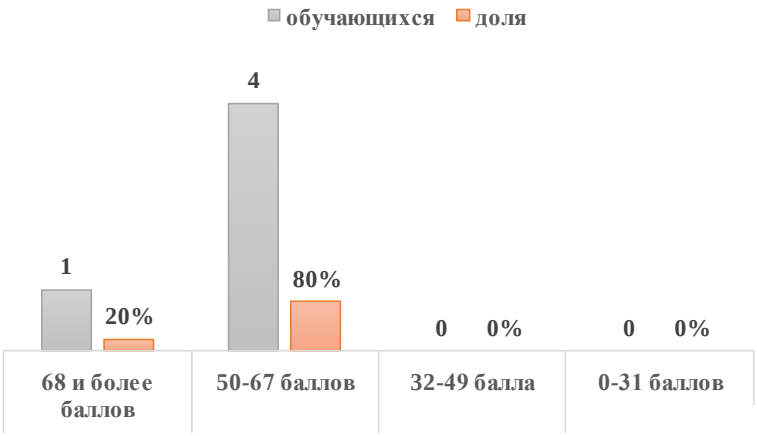
Качество знаний по биологии составило 56%, что на 18% выше к уровню прошлого учебного года. Успеваемость составила 78% (увеличение на 28%). Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 33 % (на 20% больше). 56% обучающихся продемонстрировали результат ниже годовой отметки, 11% - выше годовой отметки.

Осуществил подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель химии и биологии Зимина Л.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по истории на уровне 32 тестовых балла.

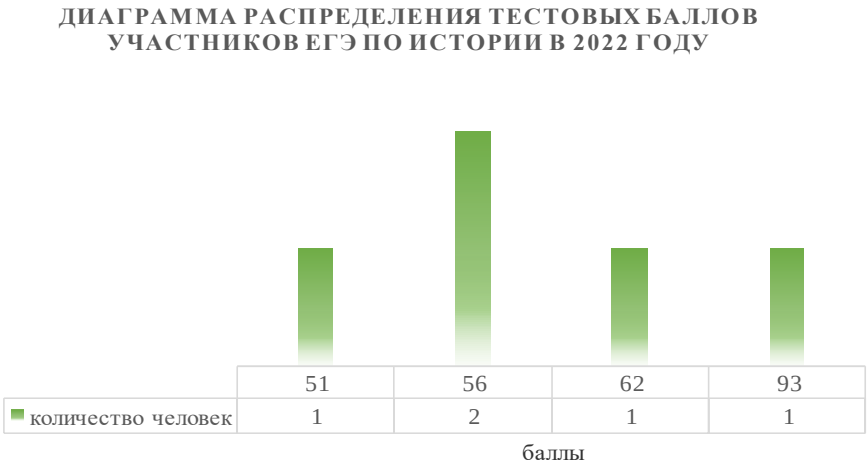
Экзамен по истории сдавали 5 обучающихся (10 % от общей численности выпускников), что на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. 1 обучающийся (20 %) набрал более 68 баллов (что соответствует отметке «5»), 4 обучающихся (80 %) набрали от 50 до 67 баллов (что соответствует отметке «4»).



Средний балл по истории составил 64, что на 16 баллов больше по сравнению с уровнем прошлого учебного года. Наивысший балл - 93.

Качество знаний по истории составило 100 %, что больше на 33 % по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость – 100 % (на 33 % выше).

Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 80% (на 47% больше аналогичного показателя прошлого учебного года). Выше годовой отметки показали результат 20 % обучающихся.

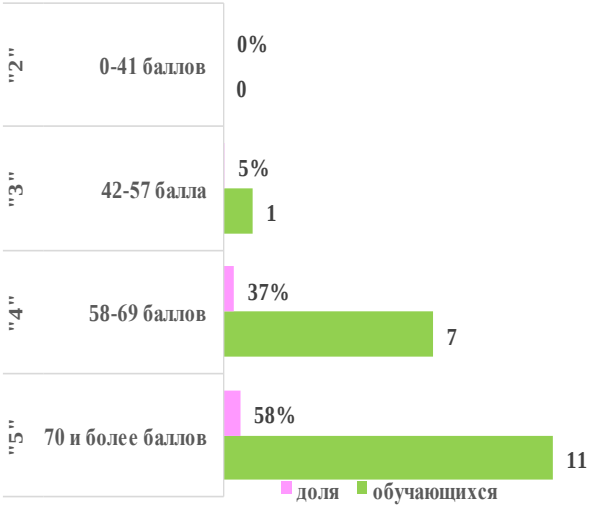


Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель истории и обществознания Боровкова Т.Г.

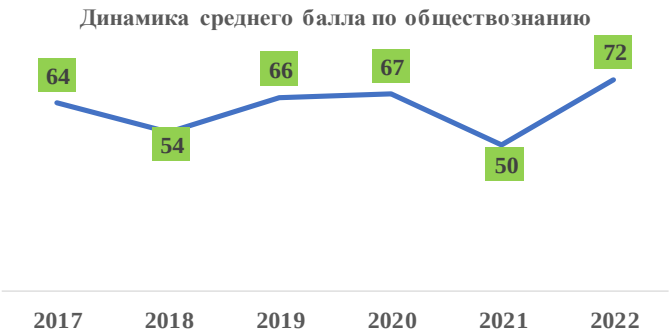
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЕГЭ по обществознанию сдавали 19 (на 4 меньше по сравнению с прошлым учебным годом) человек (39% выпускников, на 22 меньше). В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по обществознанию на уровне 42 тестовых баллов.

11 (58 %) обучающихся получили на экзамене по обществознанию более 70 баллов (что соответствует отметке «5»), 7 (37 %) обучающихся набрали от 58 до 69 баллов (что соответствует отметке «4»), 1 (5 %) человек – от 42 до 57 баллов (что соответствует отметке «3»).



Средний балл по обществознанию составил 72, что на 22 больше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Наивысший балл - 90.

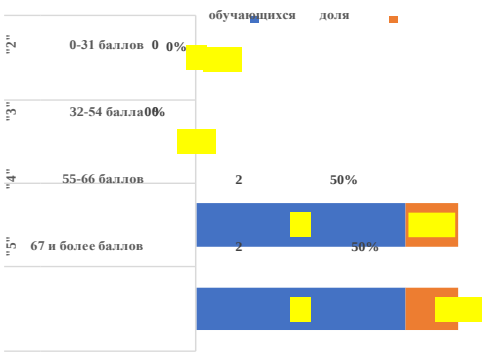


Качество знаний по обществознанию составило 95%, что на 56% больше показателя прошлого учебного года. Успеваемость – 100% (на 30% выше). Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 32% (на 9% меньше). Выше годовой отметки показали результат 68% (13 человек) обучающихся.

Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ учитель истории и обществознания Боровкова Т.Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Экзамен по литературе в 2022 году сдавали 4 (на 1 человека больше) обучающийся (8 % от общей численности выпускников). В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по литературе на уровне 32 тестовых баллов.



2 обучающихся (50 %) набрали максимально возможные 100 баллов (что соответствует отметке «5»), 2 обучающихся (50 %) набрали 55-66 баллов (что соответствует отметке «4»). Средний балл по литературе составил 58, что на 8 меньше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Наивысший балл - 66.

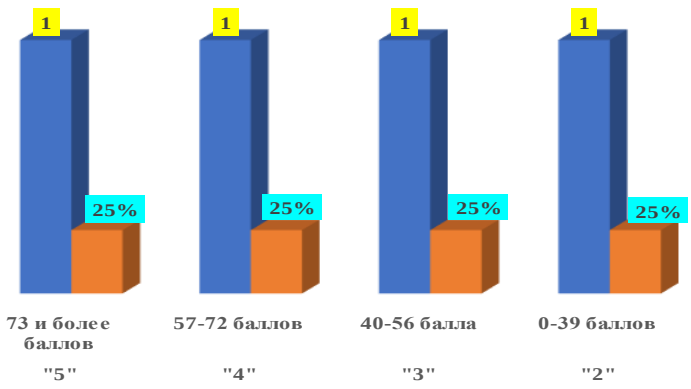
Качество знаний по литературе составило 79%, что на 21% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость 100 %, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 100% (на 33% больше).

Осуществила подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе учитель русского языка и литературы Абдряшитова Ф.Х.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Экзамен по информатике в компьютерной форме (КЕГЭ) в 2022 году сдавали 4 обучающихся (на 5 меньше) (8% от общей численности выпускников - на 8% меньше). В 2022 году Рособрнадзором определена



минимальная граница ЕГЭ по информатике и ИКТ на уровне 40 тестовых баллов.

1 обучающийся (25 %) набрал более 73 баллов, что соответствует отметке «5», 1 обучающийся (25 %) набрал от 57 до 72 баллов (что соответствует отметке «4»), 1 обучающийся (25 %) набрал от 40 до 56 баллов (что соответствует отметке «3»), 1 обучающийся не преодолел порогового значения (25 %).

Средний балл по информатике и ИКТ составил 61, что на 2 балла ниже к уровню прошлого учебного года. Наивысший балл - 88. Качество знаний - 50% (на 17% меньше), успеваемость – 75% (на 14% меньше). Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 50% (на 17% выше). Ниже годовой отметки показали результат 50% обучающихся.

Осуществили подготовку обучающихся к ЕГЭ учителя информатики Зиновьев Н.А. и Клёпова И.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по иностранным языкам на уровне 22 тестовых баллов.

Экзамен по английскому языку сдавали 5 (на 3 человека больше) обучающихся (10% от общей численности выпускников – на 6% больше). 3 обучающихся набрали от 59 до 83 баллов (что соответствует отметке «4»), 2 обучающихся – от 22 до 58 баллов (что соответствует отметке «3»).

Средний балл по английскому языку составил 60, что на 7 баллов меньше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Наивысший балл - 79.

Качество знаний по английскому языку составило 60%, что на 40% ниже к уровню прошлого учебного года. Успеваемость – 100%. Процент соответствия экзаменационной отметки годовой составляет 0 % (на 50% меньше аналогичного показателя прошлого учебного года). Ниже годовой отметки показали результат 100 % обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

В 2022 году Рособрнадзором определена минимальная граница ЕГЭ по географии на уровне 37 тестовых баллов.

Экзамен по географии сдавал 1 обучающийся (2 % от общей численности выпускников). 1 обучающийся набрали 68 баллов (100%) (что соответствует отметке «5»).

Информация по выпускникам текущего года,

получившим суммарно по трем предметам ЕГЭ (кроме математики базового уровня)

соответствующее количество баллов

Численность сдававших 3 экзамена	до 160 баллов		161-220		221-250		251-300	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
49	15	30,61	28	57,14	4	8,16	2	4,08
44	8	18,18	23	52,27	10	22,73	3	6,82

1.5. Востребованность выпускников.

Более 50% выпускников выбирают профессии технической направленности.

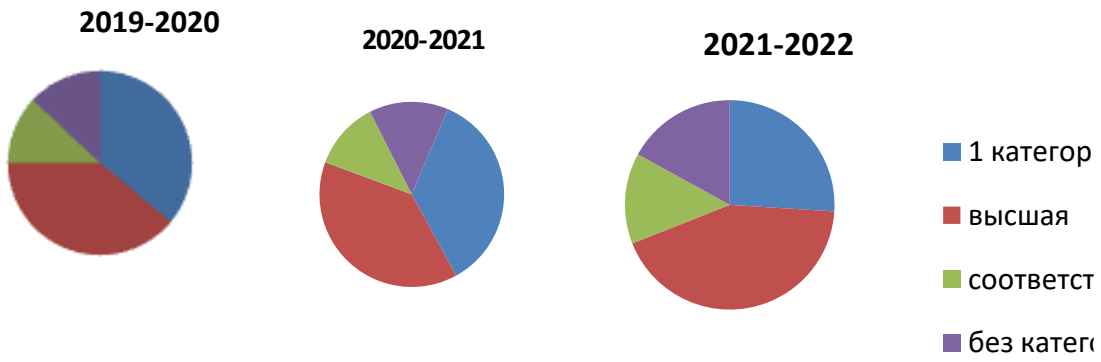
География поступления выпускников МАОУ СОШ № 25 в вузы разнообразна:

Наименование высшего учебного заведения	2022
СГУ им. Н.Г.Чернышевского	5
БИТИ НИЯУ МИФИ	1
БФ РАНХиГС	1
СГЮА г.Саратов	1
СГТУ имени Ю.А.Гагарина	1
КНИТУ г. Казань	3
Санкт-Петербургский горный университет	2
Саратовский государственный медицинский университет им. Разумовского	1
ВВВУТ г. Вольск	1
МЭИ – Московский энергетический институт	2
ИГХТУ г. Иваново	1
Самарский государственный аэрокосмический университет им. Королева	2
Саратовский медицинский университет «Реавиз»	1
Самарский государственный технический университет	3
Российский химико-технологический университет имени Д.И.Менделеева	2
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова	1
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова	1
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева	1
Кабардино-Балкарский государственный университет	1
Московский педагогический государственный университет	1
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова	1

Самарский государственный социально-педагогический университет	2
Самарский государственный институт культуры	1
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского	1

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ СОШ № 25 на 01.03.2022 г. в учреждении работают 71 педагогический работник, 64 из них имеют высшее педагогическое образование, что составляет 90%. Высшую квалификационную категорию имеют 48% педагогов, 21% имеют первую квалификационную категорию.



Для реализации адаптированных образовательных программ в учреждении имеется педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед. 100% педагогов прошли КПК по программам «Инклюзивного образования». Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса обусловлен званиями и наградами педагогических и руководящих работников. 16 работников школы имеют звание Почетный работник общего образования РФ, 10 работников награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, два педагога являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию через прохождение курсов, участия в семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д. В учреждении реализуется корпоративная система прохождения курсов повышения квалификации (при реализации проекта «ФосАгро-школа»), что позволяет реализовывать единые требования к образовательному пространству.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности реализуется программа «Школа Молодого учителя». Молодые педагоги являются участниками ассоциация молодых учителей Балаковского района. Они участвовали в муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», в муниципальном конкурсе «Мой первый урок», Региональном Фестивале молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей».

Педагоги являются участниками областных методических семинаров для учителей русского языка, литературы, математики, химии, физики. В 2022-2023 учебном году на базе школы прошел межмуниципальный семинар «Модели и технологии формирования профессиональных компетенций в системе подготовки школьников к выбору профессии» и региональный методический семинар «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте развития инженерного мышления».

Свой опыт педагоги предоставляют через участие в различных конкурсах, проектах и конференциях: форум молодых педагогов и студентов «Вместе в будущее!», виртуальный образовательный марафон «Идеи для будущего», слет Ассоциации лучших учителей Саратовской области «Учитель – это призвание», муниципальный конкурс «Панорама лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся», Международный педагогический форум «EDEXPO – 2022» конференция (г. Санкт-Петербург), V Международная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде», IV Всероссийский педагогический съезд, Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022».

На базе школы регулярно проходят региональные семинары, творческие встречи, «круглые столы» по обмену опытом работы, где педагогические работники принимают активное участие. В 2022 году на базе школы прошел межмуниципальный семинар «Модели и технологии формирования профессиональных компетенций в системе подготовки школьников к выбору профессии». Кроме этого, педагоги школы представили опыт работы через открытые уроки и мастер-классы на мероприятиях различного уровня: межмуниципальный конкурс самопрезентации опыта «Секреты мастерства», региональная дистанционная методическая конференция «Формирование умения мыслить, сотрудничать, действовать» г. Вольск, областной образовательный форум «Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и т. д.

Педагоги используют учебно-методические средства для реализации образовательных программ, включающиеся в себя: учебники (рекомендованные Министерством просвещения РФ), учебные пособия, различные методические рекомендации.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель построения ВСОКО:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Балаково Саратовской области

ВСОКО	Единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 25, своевременное
Субъекты ВСОКО	Администрация, педагог – психолог, методические объединения, учителя – предметники, обучающиеся, родители (законные представители)
Объекты ВСОКО	Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ. Качество условий образования.
Инструменты ВСОКО	Система ВШК Лицензирование Государственная аккредитация Государственная итоговая аттестация

1.8. Реализация адаптированных образовательных программ

В 2022 году в состав контингента обучающихся МАОУ СОШ № 25 входят 27 обучающихся с ОВЗ, из них 27 человек обучаются по адаптированным образовательным программам. В ходе работы анализируется информация о вновь поступающих детях, проводятся индивидуальные собеседования с родителями. При согласии родителей получать образование по адаптированной образовательной программе, оформляется письменное заявление. На каждого ребёнка в рамках ПМПк разработаны адаптированные образовательные программы, которые утверждаются на педагогическом совете учреждения. Педагоги ведут карты развития по каждому ребёнку, куда вносятся личные данные ребёнка, заключения ПМПК, АОП, материалы мониторинга. В школе 49 педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют право работать с такой категорией обучающихся.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной

программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации.

1.9. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2022 году школа оказывала услуги по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Курсы внеурочной деятельности реализовались по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное – 15 кружков и секций, общекультурное – 11 кружков, общеинтеллектуальное – 62 кружка, социальное направление – 4 кружка, духовно-нравственное – 8 кружков.

Предметные кружки направлены на углубленное изучение предметов, формирование компетентностей, навыков исследовательской и проектной деятельности. В кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности происходит формирование основ здорового и безопасного образа жизни, кружки общекультурной направленности способствуют гармоничному развитию личности ребенка средствами эстетического образования, развитию художественно-творческих умений, духовно-нравственное и патриотическое воспитание осуществляется на занятиях в кружках патриотической направленности.

В рамках системы ПФДО в 2022 году в МАОУ СОШ № 25 были реализованы следующие программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная программа «Конструирование и моделирование из бумаги. Айрис-фолдинг» относится к общеразвивающим программам, имеет техническую направленность, разработана для детей 7-10 лет. Айрис-фолдинг – удивительная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги и клея необычайно яркие и веселые композиции с эффектом объемного изображения. Актуальность программы обусловлена потребностью в людях, способных творчески мыслить, искать пути решения тех или иных задач, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста. Творческий потенциал наиболее активно развивается на занятиях по конструированию. Занятия конструированием и моделированием из бумаги вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Photoshop- начало». Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Photoshop-начало» объясняется углублением информатизации образования, предоставлением учащимся возможности освоения графического редактора Adobe Photoshop в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни. Цель программы: развитие творческих и познавательных способностей учащихся на основе создания собственного графического проекта посредством базовых возможностей программы Adobe Photoshop.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весенний вальс». Актуальность программы обусловлена социальным заказом учащихся 9 и 11 классов, не занимающихся ранее танцевальным искусством, разучить школьный вальс к мероприятиям «Последний звонок» и «Выпускной вечер». Так возникла необходимость создания программы «Весенний вальс». Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. А также при реализации программы у обучающихся вырабатываются технические и танцевальные навыки. На занятиях применён коллективный способ обучения, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Программа «В семье единой» социально-гуманитарной направленности. Актуальность программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области и Балаковском муниципальном районе.

Всего в кружках, секциях и занятиях дополнительного образования задействованы более 1200 обучающихся школы, что составляет 88% контингента. Занятия в школьных кружках и секциях проводятся во второй половине дня и предоставляются бесплатно.

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ № 1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению культурных центров существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В школе осуществляет свою деятельность коллектив музыкально-информационного центра «МИЦ», который состоит из творческих детей школы. Ребята организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Обучающиеся «МИЦ» в течение учебного года проводили традиционные праздники и концерты, на которых обучающиеся школы могли показать свои таланты: петь, танцевать, читать стихи. Ребята пробуют себя в роли актеров, ведущих концертов. Были подготовлены и проведены концерты, посвященные: «Дню знаний», «Дню учителя», «Посвящению в первоклассники», «8 марта», «Дню Победы», «Последнему звонку», «Выпускным вечерам», «Вечерняя занятость детей в летний период» и многие другие.

С целью развития и совершенствования творческих способностей детей и подростков, становления творческого потенциала, умения видеть, изобразить, озвучить многообразный мир в школе проводится традиционный ежегодный общешкольный конкурс–фестиваль «Ступени к творчеству».

Большую часть воспитательного процесса составляет взаимодействие образовательного учреждения с окружающей социокультурной и природной средой. Выстроенная система межведомственного взаимодействия позволила расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива и решить задачи по художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения. В рамках сотрудничества с социальными партнерами были проведены мероприятия на базе музеев города и библиотек.

Школа № 25- это центр притяжения для детей г. Балаково. Одной из причин является, то, что наша школа – самая спортивная школа в городе. С 2003 года школа сотрудничает с автономной некоммерческой организацией содействия развитию и поддержке физкультуры и спорта «ДРОЗД-Балаково» (Детям России образование, здоровье и духовность). Среди наших обучающихся и выпускников есть спортивные звезды мирового масштаба. Борисова Ольга, выпускница школы 2017 года, является неоднократным победителем и призером Первенства России, Европы, Кубка Европы по дзюдо, входит в состав сборной России. Борисова Глафира, выпускница школы 2019 года, неоднократная чемпионка Европы по дзюдо, призер Первенства России, Европы, Кубка Европы по дзюдо, входит в состав сборной России. Кукушкина Анастасия, выпускница школы 2020 года, победитель Всероссийских соревнований «Первенство России по легкой атлетике среди учащихся юношей и девушек 2003-2004 г.р.». Климова Дарья, обучающаяся МАОУ СОШ № 25, неоднократно становилась победителем и призером Первенства Приволжского Федерального округа.

Среди учащихся школы: победители всероссийского турнира по самбо, победители всероссийского физкультурно-образовательного фестиваля «ДРОЗД», победители

первенства по пауэрлифтингу, призеры Первенства Саратовской области по волейболу, призеры первенства России по волейболу. На сегодняшний день в 9 бесплатных спортивных секциях «ДРОЗДа» занимается более 400 детей нашей школы в возрасте от 6 до 17 лет.

В МАОУ СОШ № 25 организована работа шахматного класса, оснащенного новейшим оборудованием, который был открыт при поддержке компании «ФосАгро». Юные шахматисты школы № 25 становятся победителями международного турнира по шахматам среди чемпионов общеобразовательных школ, призерами первенства федеральных округов по шахматам среди школьников на приз «Белая ладья».

Общность интересов школы, АНО «ДРОЗД-Балаково» и компании «ФосАгро» является залогом успеха совместной деятельности, гарантией того, что выпускник школы будет успешным человеком и достойным гражданином своей страны.

1.10. Создание доступной здоровьесберегающей среды

Задачи организации доступной среды в рамках школы: создание доступной школьной среды для детей-инвалидов; создание информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности; формирование доступной среды.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирует обновлённый официальный сайт школы, где размещена необходимая информация для участников образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается доступная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Смонтированы широкие входные двери, пандус, комната гигиены и душ.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Медицинское сопровождение осуществляется специалистами и врачами в рамках сетевого взаимодействия.

Коллективом МАОУ СОШ № 25 поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды и формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

В Учреждении организовано профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание: оборудован и лицензирован медицинский кабинет; ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний; анализ состояния здоровья детей доводится до сведения родителей; согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки; фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.; осуществляется ежедневный контроль санитарного состояния и организации питания в школьной столовой; образовательный процесс строится с учетом данных мониторинга здоровья; проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции; проводится медицинский осмотр всех сотрудников учреждения; ежедневный контроль санитарного состояния школьных помещений; проводятся Дни здоровья; на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения; работает психолого-педагогическая служба.

Администрацией школы постоянно осуществляется контроль использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (проведение физминуток, динамических пауз, рациональное использование ИКТ, чередование видов деятельности в ходе урока и др.), педагогам даются необходимые рекомендации.

В системе велась работа с родителями: проведены общешкольные родительские собрания, где, среди других вопросов, рассматривался вопрос о состоянии здоровья обучающихся, о необходимости проведения мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся во время обучения в школе; в системе проводится разъяснительная работа, направленная на организацию горячего питания школьников.

Самая большая работа проводилась непосредственно с обучающимися: на переменах проводятся динамические паузы по возрастным категориям; проведены Дни здоровья (2 раза в год); регулярно с обучающимися педагогами, специалистами УВД проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, на воде, беседы о поведении вблизи железной дороги, особенно в каникулярное время; регулярно проводится работа в рамках проведения социально значимых акций (высадка деревьев, сбор вещей для нуждающихся,

сбор игрушек для детей из детских домов и др.); классными руководителями, согласно планам воспитательной работы, систематически (1 раз в месяц) проводятся классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни; педагогом-психологом проведен ряд мероприятий по выявлению уровня тревожности и степени адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в адаптационный период; проведены заседания психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации обучающихся; регулярно педагогом-психологом ведется индивидуальный прием обучающихся и родителей, имеющих проблемы в семье.

Специалисты АНО «ДРОЗД-Балаково» ежегодно проводят обследование физического здоровья детей 2-10 классов по 18 показателям. Сформированы индивидуальные карты «Индекс физического здоровья» для каждого обучающегося, прошедшего обследование. Карты выданы родителям. С родителями проведены консультации по работе с ребенком на основе результатов обследования. Сводная ведомость оформлена для классных руководителей для корректировки деятельности с классом с учетом итогов обследования. Аналитический отчет представлен заместителю директора, курирующему работу экспериментальной площадки, с тем, чтобы корректировать работу по внедрению здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

С 2014 года МАОУ СОШ № 25 является региональной стажировочной площадкой по теме «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

1.11. Экспериментальная и инновационная деятельность

Социально-экономический заказ на специалистов технического профиля, совместная история, многолетние профессиональные и общественные связи производства и образовательного учреждения стали благоприятной почвой для начала реализации в 2013 году при поддержке компании «ФосАгро», проекта профильного обучения «ФосАгро-класс», а в 2018 году проекта «ФосАгро-школа».

Ученики специализированных десятого и одиннадцатого классов занимаются углубленным изучением математики, информатики, физики и химии, имеют уникальную возможность использовать новейшее лабораторное оборудование, современные IT-технологии в образовательном процессе.

Ученики ежегодно получают в подарок планшетные компьютеры и корпоративную форму. Кроме углубленного изучения профильных предметов, ребята с удовольствием участвуют в корпоративных фестивалях.

Педагоги и обучающиеся находятся постоянно в состоянии поиска новых форм работы. Дети становятся не только эрудированными, уверенными в своих знаниях, но и более коммуникабельными. Воспитанники «ФосАгро-классов» в школе – инициаторы всех

коллективных творческих дел. И сами они становятся успешными людьми. Самые активные ученики раз в полугодие удостаиваются материального поощрения от 15 до 20 тысяч рублей.

В Группе «ФосАгро» широко используется система поощрений лучших преподавателей и воспитанников специализированных классов. Звание «Лучший ученик ФосАгро-класса» присваивается по итогам учебного года. Победителю вручается Почетная грамота от Генерального директора АО «ФосАгро» и ценный приз от компании. Баллы ребятам начисляют не только за отличную учебу. Оцениваются и успехи в олимпиадном движении, спорте, творчестве, участие в научно-практических конференциях, общественной жизни школы и компании. За всю историю проекта балаковские школьники трижды становились обладателями этого почетного титула.

В течение учебного года среди учащихся специализированных «ФосАгро-классов» проводятся межрегиональные корпоративные мероприятия: Фестиваль «ФосАгро-классов», главная цель которого - освоение новых форматов профориентационной работы с учащимися «ФосАгро-классов», заочная и очная Олимпиада по профильным предметам и другие, где школьники 10-го и 11-го «ФосАгро-класса» города Балаково занимают достойные места.

На сегодняшний день за весь период реализации проекта выпушено из стен МАОУ СОШ № 25 г. Балаково 195 обучающихся «ФосАгро-классов». Каждый из них проходил испытание единым государственным экзаменом. Ежегодно ребята показывали стабильно хорошие результаты по профильным предметам. С медалями окончили школу 20 обучающихся «ФосАгро-классов» (8 выпусков), из них трое награждены почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». Более 98% поступили в высшие учебные заведения, две трети из которых технического профиля. После окончания специализированного класса его выпускники получают целевое направление в профильные вузы. За годы реализации проекта этой возможностью воспользовались более 30% (58 человек) выпускников, благодаря чему география поступления в высшие учебные заведения у наших выпускников значительно расширилась. В компании «ФосАгро» на 10-20 лет вперед спланировано трудоустройство студентов-целевиков и включение их в программу «Молодые и талантливые специалисты». На сегодняшний день 10 выпускников «ФосАгро-классов», по окончании вузов, пришли на работу на БФ АО «Апатит».

Проект, не только предоставляет преимущества для ребят, но и для учреждения в целом. Ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база учреждения. Педагоги школы получили возможность участия в семинарах, конференциях всероссийского уровня. За счет финансирования проекта они повышают свою квалификацию, распространяют свой педагогический опыт.

1 сентября 2018 года в МАОУ СОШ № 25 стартовал проект «ФосАгро-школа»: путь к успеху. Цель проекта: повышение качества образования через целенаправленную профессиональную ориентацию. Реализация проекта осуществляется с участием педагогов, родителей и учащихся 1-11 классов МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области, Балаковского филиала АО «Апатит».

Благодаря продуманному расписанию внеурочной деятельности созданы условия для формирования у старшеклассников представлений о промышленном производстве, технологических процессах, происходящих в нем, корпоративной культуре и эстетике труда. Общность интересов школы, АНО СРПФС «ДРОЗД-Балаково» и компании «ФосАгро» является залогом успеха совместной деятельности, гарантией того, что выпускник школы будет успешным человеком и достойным гражданином своей страны.

Профессиональные, высококвалифицированные кадры – главная ценность «ФосАгро». Если большинство компаний ограничивается схемой «вуз – предприятие», то компания «ФосАгро» существенно расширила образовательную парадигму «школа — вуз — предприятие».

Раздел II. Сводная таблица показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	599
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	684
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	595/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1200 человек, 89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	654/49%
1.19.1	Регионального уровня	145/10,8%
1.19.2	Федерального уровня	41/3%
1.19.3	Международного уровня	13/0,9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 69 %
1.29.1	Высшая	34 человека/ 48 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 11 %

1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,157 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1383/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м