

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 25

И. В. Теплова

Приказ № 270 от «31» августа 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

г. Балаково Саратовской области

Рассмотрен на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2021 - 2022 учебный год

1.1 Учебный план для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту МАОУ СОШ № 25) на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-устава МАОУ СОШ № 25;

-плана работы МАОУ СОШ № 25 на 2021/2022 уч. год.

1.4. Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

-создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

-коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;

-коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

-освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 5-9 классов;

-подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

-создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения: продолжительность учебного года для 5 - 9 классов – 34 учебных недели;

продолжительность учебной недели: 5-9 классах – 5-дневная;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)

1.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Филология»

Предметы Русский язык, Литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Литературное чтение.

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область «Математика»

Предмет Математика, информатика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика

- подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

-подготовка обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Информатика

-формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Естествознание»

Предметы Биология, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение

-формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;

-применение полученных знаний в повседневной жизни;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология

-формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;

-использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География

-усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;

-формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;

-расширение географических представлений о родном крае.

Образовательная область «Человек и Общество»

Предметы Основы социальной жизни, История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества

-формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов,

проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Образовательная область «Искусство»

Предметы Музыка, Изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Образовательная область «Физическая культура»

Предмет Физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Технология»

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности

в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметы Профильный труд

Профильный труд

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: логопедические занятия и психокоррекционные занятия. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

1.7. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации» на основании пункта 1 статьи 58

«Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах определённых учебным планом и в порядке установленным образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- медицинский работник.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по предмету «Профильный труд» и получают документ государственного образца
– свидетельство об образовании.

Учебный план
для учащихся 5-9 классов
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количес	Количес	Количес	Количес	Количес
		тво часов в неделю				
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
Естествознание	Биология	-	-	2	2	2
	Природоведение	2	2	-	-	-
	География	-	2	2	2	2
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
	История Отечества	-	-	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		27	28	30	31	31
Коррекционные курсы						
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
Итого		4	4	4	4	4
Всего		31	32	34	35	35