

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 25

Г.В. Теплова

Приказ № 270 от «31» августа 2021 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС  
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант 5.2

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г

2021-2022 учебный год



## Пояснительная записка

**1.1.** Учебный план для обучающихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту МАОУ СОШ № 25) на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г №254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Устава МАОУ СОШ № 25;

- плана работы МАОУ СОШ № 25 на 2021/2022 учебный год.

**1.4.** Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.



Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план составлен по варианту 5.2 I отделения (вариант 5.2. предусматривает 4 года обучения с 1 класса без подготовительного). Дети, имеющие заключение ПМПК с рекомендациями обучения в первом классе, ориентированы на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

**1.5.** Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

**Предметные области «Русский язык и литературное чтение». «Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Предметы: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Задачи реализации содержания:



- овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.)

### **Предметная область «Иностранный язык»**

Предметы: Английский язык. Немецкий язык.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
- формирование лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;
- формирование условий для коммуниктивно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предмет: Математика.

Задачи реализации содержания:

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;



- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

Предмет: Окружающий мир

Задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли обучающегося и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики.

Задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**Предметная область «Искусство»**

Предметы: Музыка. Изобразительное искусство

Задачи реализации содержания:



- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни и развитии человека;

- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;

- развитие слухового внимания;

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;

- формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности.

### **Предметная область «Технология»**

Предмет: Технология

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- усвоение правил техники безопасности;

- развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- развитие психических процессов, мелкой моторики.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Предмет: Физическая культура

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- развитие умений включаться в подвижные игры, адекватно дозировать физическую нагрузку;



- формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитие основных физических качеств;
- развитие кинестетической и кинетической основы движений;
- развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

**1.6** Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации курса:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).  
 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

**1.7** Система оценки достижения планируемых результатов освоения ориентирует образовательный процесс на:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;



- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

**1.8** При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.



**Учебный план**  
**для обучающихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС образования**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 25**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык				0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0,5
Иностранный язык	Английский язык Немецкий язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>