

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области



«Утверждено»
Директора MAOU СОШ № 25
Д. В. Гайворонский
Приказ № 310 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области
для обучающихся с умственной отсталостью (УО),
вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Балаково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 25) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2023-2024 учебного года.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяется требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18.07.2022 г. № 568;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении и изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 г. № 69822);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Письма Минпросвещения России от 14 июля 2023 года № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Устава МАОУ СОШ № 25;

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 25;

- Планом работы МАОУ СОШ № 25 на 2024-2025 учебный год.

II. Режим функционирования МАОУ СОШ № 25

2.1. В МАОУ СОШ № 25 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2024-2025 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе – 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 30 часов, 8 классы - 30 часов, 9 классы – 30 часов.

- продолжительность урока – 40 минут.

2.2. Диагностика качества знаний в 5-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
------------------------	-------------	-----------------

Входная диагностика	Сентябрь	Русский язык Математика
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Апрель-Май	

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9-ых классах осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая учитывается при выставлении отметки за IV четверть.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, их количество и возможные формы проведения определяется соответствующими учебными планами, и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МАОУ СОШ № 25.

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включаются:

- в 5-9 классах – 2 предмета (русский язык, математика).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

Предмет	5-9 класс
Русский язык	Диктант
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения
Математика	Контрольная работа или тест
Информатика	Контрольная работа или тест
Природоведение	Тест
Биология	Творческое задание
География	Творческое задание
Основы социальной жизни	Творческое задание
Мир истории	Тест
История Отечества	Тест
Музыка	Творческое задание
Рисование (изобразительное искусство)	Творческое задание
Адаптивная физическая культура	Тест
Профильный труд	Творческое задание
Игра. Игровая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Социально-бытовая ориентировка	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Альтернативная коммуникация	Разбор коммуникативной ситуации

В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся по программам основного общего образования: обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, проходят обязательные испытания также и по данному предмету.

2.4. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

III. Содержательный раздел

3.1. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

3.2. Учебный план включает: **обязательную часть, часть формируемую** участниками образовательных отношений и **коррекционно-развивающую** область. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

3.3. Два часа учебного плана МАОУ СОШ № 25, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающихся 5-9 классах отводятся на усиление изучения предметов «Русский язык» и «Математика» в обязательной части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.4. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающая область включает часы: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	5	5	4	4	4	122
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого:		29	30	30	30	30	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Итого:							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		6	6	6	6	6	30

Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	170	170	170	170	170	850
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	170	170	136	136	136	748
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого:		986	1020	1020	1020	1020	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Итого:							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Ритмика		68	68	68	68	68	340
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Итого:		204	204	204	204	204	1020