

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ № 25)

СОГЛАСОВАНА  
И. о. председателя  
Комитета образования  
АБМР

 Г.А.Склемина  
«04» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 25

протокол от «09» 11 2024  
г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАОУ СОШ № 25

от «04» 12 2024  
г. № 507



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области  
на 2025–2027 годы  
«Путь к успеху»**

город Балаково, 2024 год

## Содержание

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 25 на 2025–2027 годы .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	50
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	55
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	60
4. Основные направления развития организации .....	71
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	71
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	72
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	86
6. Механизмы реализации Программы развития .....	87
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	91
7.1. Образ выпускника МАОУ СОШ № 25 .....	91
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	91

## 1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 25 на 2025–2027 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 25)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)</li><li>8. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 г.</li><li>9. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (утв. Постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. № 760-П (ред. от 05.03.2024))</li><li>10. Муниципальная программа «Развитие образования в Балаковском муниципальном районе» на 2022-2025 годы (утв. Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 30.12.2021 г. № 4909)</li><li>11. Устав МАОУ СОШ № 25</li></ol>

Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа <u>Минпросвещения</u> России» как единого образовательного центра, деятельность которого направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, ориентирующихся в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию, ведущих здоровый образ жизни</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Обеспечить устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>• Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</li> <li>• Усовершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• Расширить возможности для развития талантов;</li> <li>• Обновить систему организации воспитательной деятельности;</li> <li>• Совершенствовать сопровождение выбора профессии через организацию участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>• Обеспечить адресный подход при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации</li> <li>• Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• Стимулировать использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Актуализирована нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка и принятие пяти локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития</li> </ul> <p>2. Обеспечено устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</p>

- Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью - 100%
- Доля учителей, принявших участие в методических мероприятиях по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися школы -100%
- Достижение положительной динамики снижения численности обучающихся 9-х классов, имеющих неудовлетворительные четвертные отметки к итогам года – не менее 90%

3. Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся

- Доля педагогических работников применяют на учебных занятиях и во внеурочной деятельности технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями - 100%;
- Доля обучающихся, которым обеспечена подготовка к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, применены меры морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов - 100%;
- Доля обучающихся, которым обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад - 100%;
- Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми - 5;

4. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, которым обеспечены условия для организации образования - 100%
- Количество педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 2-х педагогических работников;

5. Определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные

достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности:

- Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
- Определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
- Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
- Открыты и функционируют в 2025 году семь спортивных секций; 2026 году – десять спортивных секций
- Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%
- Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям 100%

6. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям:

- Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 70%, в 2027 году – 100%.
- Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более

7. Обновлена система организации воспитательной деятельности:

- Созданы условия для открытости и системности в работе с родителями.
- Расширены регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания школы
- Доля родителей принимающих участие в регламентированных и неформальных формах взаимодействия со школой в 2025 году – 70%, в 2027 году – 95%.
- Реализованы 3 и более программ урочной и внеурочной

деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.

8. Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

- Обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства в 2025 году – 1, в 2027 году – 3.

9. Обеспечен адресный подход при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации:

- Проведена диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности;
- Организовано адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 60%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 80%
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2027 году – 100%

10. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Педагогические работники-победители конкурсов профессионального мастерства, привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри
- Рост участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне на 10%

11. Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;

- Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- Оказана методическая помощь педагогическим

	<p>работникам на основе Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенций – 100%</li> <li>– Доля педагогических работников, которые знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» – 100%</li> <li>– Рост педагогических работников, которые используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СОШ № 25 в составе директора школы Тепловой Е.В. и заместителей директора Гайворонского Д.В., Гуськовой Н.А., Зиновьева Н.А., Кондаковой О.П., Шолоховой О.В. (утв. приказом от 11.11.2024 № 467)
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-август 2025)	<p>Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 25</p> <p>Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Положение о церемонии чествования победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, их наставников, акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, чемпионатам профессионального мастерства; договоры о сетевом взаимодействии/ сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</p>

	<p>Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2027)</p>	<p>✓ Реализация мероприятий подпроектов:</p> <p><b>«Современная школа»</b> (реализация дополнительных мер по функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</p> <p><b>«Здоровье как ценность»</b> (диверсификация деятельности ШСК, создание обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО);</p> <p><b>«Успех»</b> (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в сетевой форме);</p> <p><b>«Школьная команда»</b> (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций);</p> <p><b>«Мы вместе»</b> (открытость и системность в работе с родителями, реализация 3 и более программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму);</p> <p><b>«Будущее за вами»</b> (организация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству).</p> <p><b>«Цифровая образовательная среда»</b> (оказание методической помощи педагогическим работникам на основе по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>✓ Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития</li> <li>✓ Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга</li> <li>✓ Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,</li> </ul>

	«Образовательная среда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных</li> <li>✓ Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов</li> <li>✓ Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации</li> <li>✓ Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</li> <li>• Целевые субсидии</li> <li>• Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)</li> <li>• Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров</li> <li>• Привлечение инвестиций для развития образовательной организации</li> <li>• Грантовые проекты</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: анализ данных АИС «Моя школа», портал ПФДО, официального сайта МАОУ СОШ № 25, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов. По итогам ежегодного мониторинга руководитель подпроекта составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и размещением на официальном сайте МАОУ СОШ № 25.</p> <p>Контроль реализации и корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 25.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 25)</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1987 г. ИНН 6439036702</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование - Балаковский муниципальный район Саратовской области</p> <p>Лицензия № Л035-01279-64/00198518 от 31 марта 2014 г.</p> <p>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а</p> <p>Контактный телефон: 8(8453)35-16-35</p> <p>Адрес электронной почты: cosh25@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети Интернет: <a href="https://soch25blk.gosuslugi.ru/">https://soch25blk.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее: 550 чел</p> <p>Основное общее: 760 чел</p> <p>Среднее общее: 116 чел</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 29 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 18 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Система управления в образовательном учреждении сформирована и осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами, Уставом МАОУ СОШ № 25. Система управления в учреждении ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, социальных партнёров, сотрудников учреждения.</p>

Балаковский филиал АО «Апатит» является социальным партнёром МАОУ СОШ № 25, представители компании входят в коллегиальные органы общественно государственного управления образовательной организацией (Наблюдательный совет, Совет родителей). Многие управленческие решения согласовываются и принимаются совместно с администрацией Балаковского филиала АО «Апатит». Функции и полномочия, а также принципы их разграничения между управленческим персоналом и органами самоуправления направлены на достижение основной цели их функционирования – качественной подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего образования. Управление учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Шахматы в школе»;
- «Самбо в школе»;
- «Инженерная школа»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Функциональная грамотность».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Футбол (мини-футбол)»;
- «Играем в волейбол»;

- «Движение вверх. Баскетбол. (Юноши)»;
- «Играем в волейбол (юноши, девушки)»;
- «Навстречу к ГТО»;
- «Вокальный»;
- «Танцевальный»;
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»;
- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» ;
- «Подготовка к ОГЭ по географии»;
- «Экзамены - это просто. Готовимся к ОГЭ по биологии»;
- «Подготовка к ОГЭ по физике»;
- «Подготовка к ОГЭ по химии»;
- «Подготовка к ОГЭ по математике»;
- «Поддержка в обучении: математика»;
- «Поддержка в обучении: русский язык»;
- «Основы инженерной графики»;
- «Юные инспекторы движения (ЮИД)»;
- «Юные пожарные»;
- «ЮНАРМИЯ»;
- «Волонтеры»;
- «Экологический клуб «Родник»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Функциональная грамотность».

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Движение вверх. Баскетбол. (Юноши)»;
- «Играем в волейбол (юноши, девушки)»;
- «Навстречу к ГТО»;
- «Допризывная подготовка»;
- «Подготовка к ЕГЭ по физике»;
- «Подготовка к ОГЭ по информатике»;
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Проектная деятельность по химии»;
- «Готовимся к ЕГЭ по математике»;
- «Юный друг полиции»;
- «Поклонимся великим тем годам» на базе Комнаты боевой славы»;
- «Функциональная грамотность».

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Театр в школе» и «Подготовка к школе».

Школа располагает кабинетами по всем предметам обучения, оснащенными современной мебелью, техническими средствами обучения и электронными образовательными ресурсами: 19 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского и литературы, 5 кабинетов математики, 8 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета истории, 2 кабинета технологии с современным оборудованием для

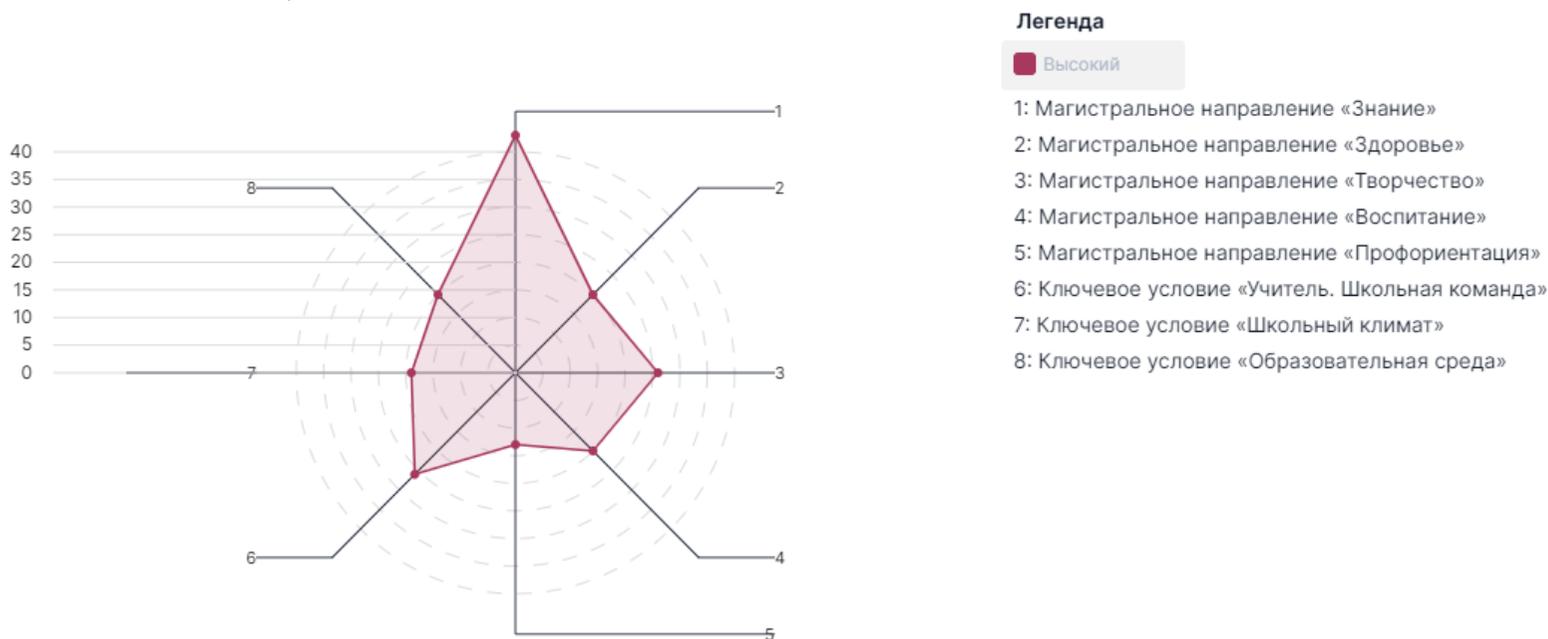
	<p>мальчиков и девочек, 2 кабинета информатики (с выходом в Интернет), 1 кабинет географии, 2 кабинета химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет изобразительного искусства, проектно-исследовательская лаборатория (химическая, физическая лаборатории, лаборатория робототехники и 3D-моделирования), а также 4 физкультурными залами (игровыми, залами борьбы), актовым залом, столовой, библиотекой, кабинетом психолога, гимнастическим городком, медицинским кабинетом, сенсорной комнатой.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: ЦОП «Дневник.ру» (<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>), ЦОП «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>), ФГИС «Моя Школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>), ИС «Конструктор рабочих программ»(<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), ЦОК «Школа Минпросвещения».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности и</p>	<p>Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходные дни. МАОУ СОШ № 25 работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 11 классов. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 93 человека; - педагогических работников – 73 человека; - учителей – 61 человек; - количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор – 2, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог – 1. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих награды: - знак отличия «Отличник просвещения» - 1 человек, - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 человека, - нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека, - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек.</p>

	<p>Федерации» - 12 человек,  - почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 человек,  - почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 13 человек;  доля работников с высшим образованием – 81%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 человек;  выпускники школы – работники ОО – 8 человек;  молодые специалисты – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>The diagram illustrates the MAOU SOSh No. 25 as a central hub connected to a wide network of community partners. At the top, it links to several educational and testing centers: ДЮСШ "Олимпик", ДЮСШ "Юность", МАУ ДО "Альбатрос", Центр тестирования ГТО, МАДОУ детский сад № 1, МАДОУ детский сад № 11, and МАДОУ детский сад № 70. To the left, it connects to cultural and sports entities: Районная библиотека, Учреждения культуры и спорта, and ДШИ № 1. To the right, it links to educational institutions: БИПННУ МИФИ, Учреждения образования, and ГАПОУ СО БПТТ им. Н. В. Грибанова. Below these are various museums and cultural centers: Музей им. А.Н. Радищева, Музей истории г. Балаково, Дом - музей В.И. Чапаева, Центр Искусств, ТЮЗ, Учреждения здравоохранения, Центр дополнительного образования, Балаковская Епархия, and "Боевое Братство". At the bottom, it connects to social partnership organizations: Социальное партнерство БФ АО "Апатит", СГК "Изумруд", and АНО "Дрозд-Балаково".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>По данным Ассоциации составителей рейтингов и Рейтингового агентства RAEX при поддержке Российского Союза ректоров MAOU SOSh 25 г. Балаково входит в десятку лучших школ Саратовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</li> <li>Ежегодно обучающиеся выпускных классов демонстрируют высокие результаты на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Выпускники 11-х классов награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9-х классов получают аттестаты с отличием.</li> <li>В 2022 году два выпускника школы сдали ЕГЭ по литературе на 100 баллов.</li> <li>В 2024 году выпускники успешно сдали ЕГЭ, средний балл по предметам технологического профиля (математика, физика, химия, информатика) выше среднего балла по региону и по Российской Федерации.</li> </ul>

- С 2017 по 2023 г.г. обучающиеся школы были участниками и призерами Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- Результаты исследовательских работ учащихся школы неоднократно отмечались дипломами призеров и победителей на конференциях, фестивалях, олимпиадах и конкурсах разного уровня. Среди них такие значимые мероприятия, как «Лучший ученический класс», региональный этап военно-патриотической игры «Зарница», лучший волонтерский отряд «Юные друзья полиции» и региональный этап Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры». Также ребята активно участвовали во всероссийских и международных конференциях.
- В 2022 - 2024 г.г. МАОУ СОШ № 25 является лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация», а также входит в число победителей Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2024».
- В апреле 2024 года на VIII Всероссийском практическом форуме «Образование 2024» (г. Москва) проект МАОУ СОШ № 25 «Школьная лаборатория - территория экспериментов» награжден Специальным дипломом оргкомитета Всероссийского конкурса лучших практик в сфере образования «Эффективность и устойчивое развитие 2024» в номинации «Лучшая практика социального партнерства».
- При поддержке АНО ДПО «Институт образовательных технологий» с 2024 года в МАОУ СОШ 25 реализуется Всероссийский образовательный проект «Инженерный класс РФ».
- С 2022 года - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса,</li> </ul>

	степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования	обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы , внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков</li> </ul>

						значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации,</li> </ul>

						<p>мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся, участвующих в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в</li> </ul>

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации</li> </ul>

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразователь ной организации административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональны	• Обеспечение совершенствования профессиональных

	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul>
--	---	---------------------	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul>
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированн ых специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение</li> </ul>

	отчетного года					информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного</li> </ul>

						образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления</li> </ul>

						<p>кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</li> </ul>

							дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul>

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией</li> </ul>

						<p>всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной</li> </ul>

							<p>организации труда и благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не достаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в</li> </ul>

						образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
					Не в достаточной мере проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания Совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не в достаточной мере используется в полной мере воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</li> </ul>

					<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>

<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Увеличение охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)	ых компетенций			наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</li> </ul>

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>

						<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</li> </ul>

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ показателя	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
			Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в

		образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>

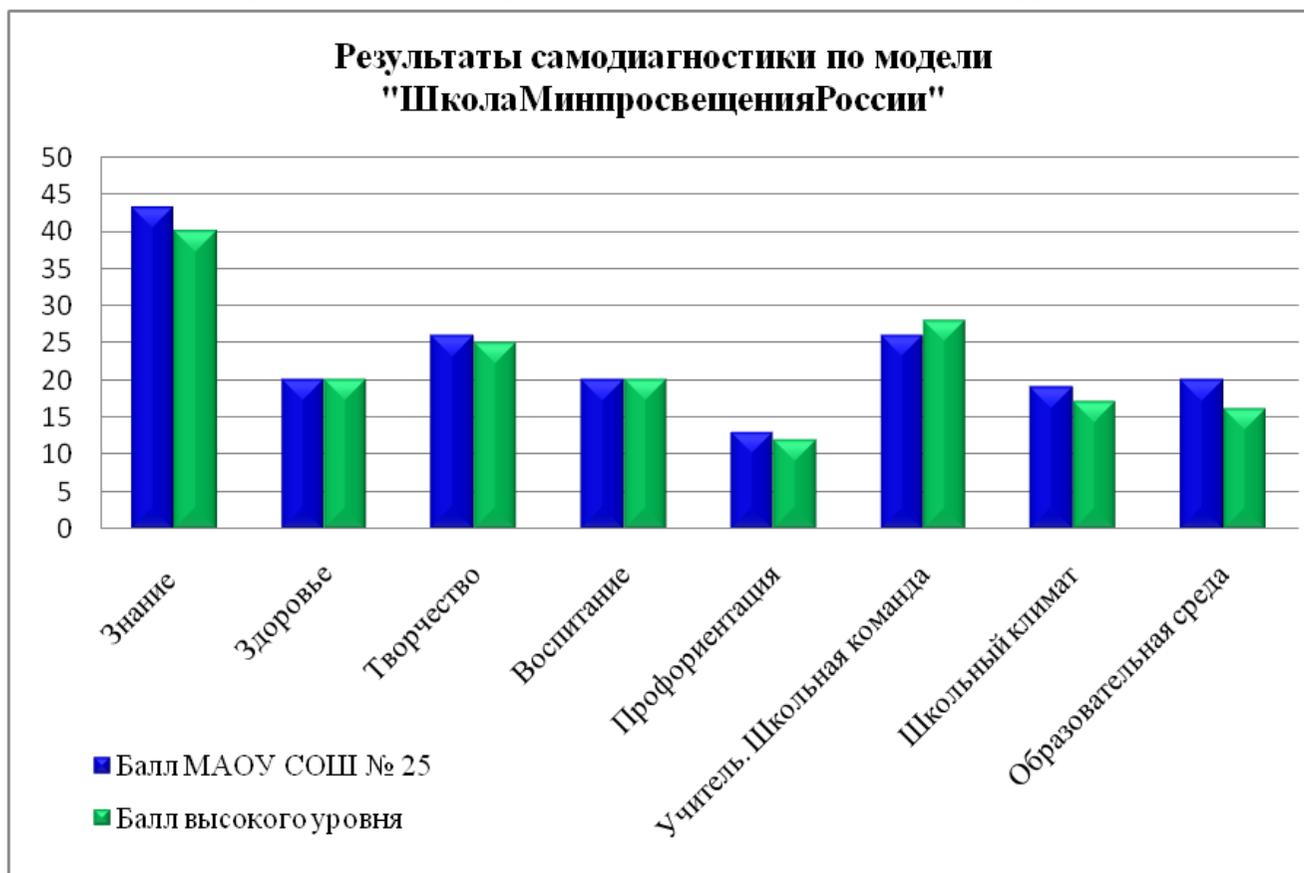
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
			Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
4	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
			В общеобразовательной организации не достаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
			Не в достаточной мере проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не в достаточной мере используется в полной мере воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам

			ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
			Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» MAOY COШ № 25 показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом.



По Магистральному направлению «Знание» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Причинами дефицитов являются: недостаточное внимание в рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования контролю за подготовкой к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в

учении», необходимость совершенствования системы оценки образовательных достижений обучающихся, необходимость повышения мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и индивидуализации обучения; неэффективные механизмы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, недостаточная компетентность педагогических работников в подготовке и реализации адаптированных программ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на методических мероприятиях различного уровня.

По Магистральному направлению «Здоровье» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Причинами дефицитов обозначенных направлений являются: недостаточная спортивная инфраструктура (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, недостаточная квалификация специалистов в школьных спортивных клубах, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

По Магистральному направлению «Творчество» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Имеется ряд дефицитов. Причина возникновения дефицитов: отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, недостаточно эффективно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По Магистральному направлению «Воспитание» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Но все же, имеются некоторые дефициты. Внутренним фактором причины возникновения дефицитов являются следующие моменты: не в достаточной степени организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей, недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся, недостаточно уделено внимание внеурочной деятельности в вопросе краеведения и школьного туризма.

По Магистральному направлению «Профориентация» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Но также имеются дефициты. Причина возникновения дефицита: отсутствие системы работы по данному направлению в образовательной организации; необходимо создать систему подготовки к чемпионатам, поощрять педагогов, работающих в этом направлении; слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.

По Магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Причины дефицитов обозначенных направлений: недостаточная работа по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По Магистральному направлению «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Дефицитов нет.

По Магистральному направлению «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений: педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

***Организация сетевого взаимодействия для:***

- ✓ Реализации общеобразовательных программ;

- ✓ Реализации дополнительных образовательных программ;

***Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:***

- ✓ Разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ Обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ Психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- ✓ Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. не в достаточной мере применяются практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивных залов не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не

способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Для обеспечения непрерывного обучения педагогов необходимо:

- Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволит поддерживать компетентность кадров на уровне современных требований.
- Способствовать росту профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Некоторые направления развития курсовой подготовки:

- Внедрение непрерывной курсовой подготовки. Она должна быть целостной, многоэтапной, обладать адаптивными свойствами и помогать педагогам освоить современные ценностно-смысловые отношения (ориентации, установки, убеждения).
- Использование различных форм и технологий повышения квалификации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43(высокий)	45 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2	Воспитание	20 (высокий)	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	20 (высокий)	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4	Творчество	26 (высокий)	27 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	13 (высокий)	13 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний)	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	19 (высокий)	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	20 (высокий)	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, наличие обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ 70 и более баллов при награждении золотой медалью и 60 и более баллов при награждении серебряной медалью;</li> <li>– функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– функционирование внутренней системы методической работы, развитой структуры: методического совета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>– отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– недостаточное понимание педагогическими работниками знания объективной оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов при награждении золотой медалью, менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;</li> <li>– внесение изменений в локальные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анализ и переработка материалов фонда оценочных средств по каждому предмету;</li> <li>– проведение серии методических семинаров по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов при награждении золотой медалью, менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;</li> <li>– отсутствие шаблонов нормативных документов, соответствующих всем законодательным нормам;</li> <li>– внесение изменений в систему оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ и ее внедрение</li> </ul>

	<p>школьных методических объединений, системы наставничества;</p> <p>– ежегодное проведение анализа подготовки и результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), разработка и реализация плана– графика, функционирование внутренней системы оценки качества образования по вопросам ГИА;</p> <p>– функционирование психолого– педагогической службы (педагога– психолога, социального педагога, советников по воспитанию);</p>	<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,</p> <p>– несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ,</p> <p>– недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном</p>	<p>освоения образовательных программ обучающимися школы, организация адресной организационно– методической помощи учителям по вопросам обеспечения объективности оценивания, в том числе посредством метода наставничества;</p> <p>– разработка и реализация персонифицированного индивидуального плана подготовки к ОГЭ обучающихся «группы риска» по учебным предметам, плана психолого– педагогического сопровождения обучающихся 9– х классов, имеющих неудовлетворительные отметки за учебную четверть;</p> <p>– обеспечение использования форм и технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого– педагогического сопровождения</p>	<p>в практику педагогов не успевают за происходящими изменениями в системе образования, недостаточная проработка электронных ресурсов по оценке результатов учебных достижений;</p> <p>– формальная подготовка и реализация плана работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p>– отсутствие системы дифференциации, индивидуализации, профилизации в педагогической практике педагогов, отсутствие мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>
--	---	--	---	--

	<p>– наличие победителей и призеров олимпиад различного уровня, увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением, наличие системы поощрения обучающихся и педагогов школы за победы в олимпиадах посредством реализации проектов «ФосАгро–класс» и «ФосАгро–школа»;</p> <p>– обеспечивается обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>общем образовании;</p> <p>– недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>– не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>– невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации</p>	<p>обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</p> <p>– создание системы индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, развитие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов;</p> <p>– обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад, повышение квалификации учителей по вопросам работы с одаренными детьми;</p> <p>– проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, осуществление своевременной подачи</p>	<p>образования и получению аттестата об основном общем образовании;</p> <p>– недостаточность финансовых средств для материального стимулирования обучающихся и педагогов;</p> <p>– высокая часовая нагрузка педагогических работников;</p> <p>– недостаточность финансовых средств для обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания по</p>
--	---	--	---	--

<p>и инвалидностью по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>– обеспечивается обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно–дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого–медико–педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>– невыполнение</p>	<p>заявок на обеспечение учебниками и учебно–дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно–дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания в соответствии с рекомендованными психолого–медико–педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ, обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;</p> <p>– проведение анализа оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей, осуществление своевременной подачи</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>– недостаточность финансовых средств для обеспеченности школы техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования;</p>
--	--	---	--

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>– обеспечивается обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по федеральным адаптированным образовательным программам;</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>– недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных и адаптированных дополнительных образовательных</p>	<p>заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест;</p> <p>– обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>– организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>– организация системной</p>	<p>– отсутствие мотивации у педагогических работников к трансляции собственного педагогического опыта;</p> <p>– недостаточный уровень компетенций для транслирования опыта;</p>
--	--	---	--	---

		<p>программ, – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</li> <li>– Наличие школьной символики.</li> <li>– Организация тематических смен в школьном лагере.</li> <li>– Детские и молодежные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>– Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.</li> <li>– Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</li> <li>– Неоднородность условий семейного воспитания</li> </ul>

	<p>объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Юнармия») – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.</p> <p>– Школьные традиции (Фестиваль творчества «Ступени к творчеству», церемония награждения «Парад звезд», вечерняя занятость обучающихся в летний период)</p>		<p>организациях.</p> <p>– Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Здоровье	<p>– Работа региональной стажировочной площадки «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», распространение опыта работы площадки на региональном уровне</p> <p>– Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания»,</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности школьников к посещению школьных спортивных секции</p> <p>– Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО</p> <p>– Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям</p>	<p>– Возможность использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, шашки и др.)</p> <p>– Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях</p> <p>– Возможность использования</p>	<p>– Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО</p> <p>– Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья</p>

	<p>беседы, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуются курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</li> <li>– Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО</li> </ul>		<p>существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей.</li> <li>– Функционирование школьного театра, музея, медицентра.</li> <li>– Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов.</li> <li>– Школьные традиции (Фестиваль творчества «Ступени к творчеству», проведение концертов ко Дню учителя, Дню Победы, 8 марта, Дню матери, Дню пожилого человека).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не охвачены все направления дополнительного образования.</li> <li>– Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах.</li> <li>– Возможность использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая внешняя конкуренция.</li> <li>– Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО.</li> </ul>

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проектов «ФосАгро– школа», «ФосАгро– класс».</li> <li>– Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонт» (6 – 11 классы).</li> <li>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>– Организация профессиональных проб и практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проектов «ФосАгро– школа», «ФосАгро– класс».</li> <li>– Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование системы методической работы. Сформированы 8 методических объединений. Организовано взаимопосещение уроков.</li> <li>– Реализация модели наставничества.</li> <li>– Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций</li> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик</li> <li>– Возможность повышения квалификации педагогических работников</li> <li>– Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональное выгорание</li> <li>– Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</li> </ul>

		– Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</li> <li>– Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>– 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества</li> <li>– Развитая инфраструктура образовательной организации.</li> </ul>	– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>– Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень цифровой грамотности</li> <li>– Стремительное устаревание оборудования</li> <li>– Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках семи подпроектов:

- **«Современная школа»** – действия направлены на улучшение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- **«Здоровье как ценность»** – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- **«Мы вместе»**- действия направлены на создание условий для открытости и системности в работе с родителями. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.
- **«Успех»** – действия направлены на развитие системы дополнительного образования;
- **«Будущее за вами»**- действия направлены на создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
- **«Школьная команда»** – действия направлены на обеспечение адресного подхода при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации, методического сопровождения и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

– «**Цифровая образовательная среда**» – действия направлены на развитие необходимых компетенций у педагогических работников, ознакомление с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Знание</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Современная школа</b>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>• Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;</li> <li>✓ обновлены документы о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, создан фонд оценочных средств по каждому учебному предмету;</li> <li>✓ 100% учителей приняли участие в методических мероприятиях по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися школы;</li> <li>✓ положительная динамика снижения численности обучающихся 9-х классов, имеющих неудовлетворительные четвертные отметки к итогам года – не менее 90%;</li> <li>✓ 100% педагогических работников применяют на учебных занятиях и во внеурочной</li> </ul>

	<p>деятельности технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечена подготовка 100% обучающихся к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, применены меры морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов;</li> <li>✓ обеспечена на 100% индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад;</li> <li>✓ запланированы курсы повышения квалификации учителей по вопросам работы с одаренными детьми;</li> <li>✓ сформирована заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, для инклюзивного образования;</li> <li>✓ сформирована заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>✓ организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее 2-х педагогических работников;</li> <li>✓ проведен педагогический совет по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели: 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;</li> <li>- внесены изменения в Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, проведен анализ и переработка</li> </ul>

материалов фонда оценочных средств по каждому учебному предмету;

- проведено 2 методических семинара по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися школы, организована адресная организационно-методическая помощь 3 учителям по вопросам обеспечения объективности оценивания, в том числе посредством метода наставничества;
- разработаны и реализованы индивидуальные планы подготовки к ОГЭ 5 обучающихся «группы риска» по учебным предметам, плана психолого-педагогического сопровождения 5 обучающихся 9-х классов, имеющих неудовлетворительные отметки за учебную четверть;
- осуществлен контроль в форме посещения уроков с целью применения педагогами форм и технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;
- разработан алгоритм подготовки обучающихся к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, разработаны дополнительные меры морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов;
- обеспечена на 100% индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад;
- запланированы курсы повышения квалификации учителей по вопросам работы с одаренными детьми;
- проведен анализ обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, сформирована заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, для инклюзивного образования;
- проведен анализ оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей,

	<p>сформирована заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 1 муниципальном и 1 региональном методическом мероприятии;</li> <li>– организовано методическое сопровождение 2 педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>– создан электронный банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– организован педагогический совет по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	<p>Заместитель директора по УВР: Кондакова Ольга Петровна</p>
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечено на 100% устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечено удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся не менее, чем на 95%;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечены условия для организации образования 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг</li> <li>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</li> </ul>

контроля реализации

– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Здоровье</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Здоровье как ценность</b>
<i>Задачи</i>	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2027 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ обеспечить работу десяти школьных спортивных секций;</li><li>✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;</li><li>✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;</li><li>✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО</li></ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Функционирование десяти секций по разным видам спорта</li><li>– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</li><li>– Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся</li><li>– Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30%</li><li>– Количество обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», подтвержденным удостоверением составляет не менее 30%</li></ul>

<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 25 для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР Зиновьев Николай Андреевич
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>– Открыты и функционируют в 2025 году семь спортивных секций; 2026 году – десять спортивных секций</p> <p>– В 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно оздоровительной работе</p> <p>– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</li> <li>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям – 100%</li> <li>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг</li> <li>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</li> <li>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</li> </ul>

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Воспитание</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Мы вместе</b>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для открытости и системности в работе с родителями.</li> <li>✓ Более активно включать деятельность представителей родительского сообщества в жизнь школы.</li> <li>✓ Расширить регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводятся совместные мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>– Осуществляется деятельность в образовательной организации, в классах представительных</li> </ul>

	<p>органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует Совет родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>– Проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>– Организовываются неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>– Организовываются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>– Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические) для обеспечения совместных мероприятий с родителями и реализации туристско-краеведческой деятельности.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты: Положение о Родительском комитете, Положение о попечительском совете, Положение о родительском собрании и другие положения связанные с совместной деятельностью между школой и родителями. Разработка программ урочной и внеурочной

	деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
<i>Руководитель Проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Шолохова Оксана Валентиновна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Доля родителей принимающих участие в регламентированных и неформальных форм взаимодействия со школой в 2025 году – 70%, в 2027 году – 95%. В 2025 году реализация 3 и более программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Творчество</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Успех</b>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе, в сетевом формате к 2027 году, т.е. осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</li> <li>✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем</li> </ul>

	<p>направленностям дополнительного образования;</p> <p>✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся.</p> <p>– Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более.</p>
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в формате сетевого взаимодействия/сотрудничества.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>
<i>Руководитель Проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Шолохова Оксана Валентиновна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 70%, в 2027 году – 100%.</p> <p>– В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям.</p> <p>– С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям.</p>

<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
---	--

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Профориентация</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Будущее за вами</b>
<i>Задачи</i>	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>✓ Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	– Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические) для обеспечения участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты: Договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами и СУЗами.
<i>Руководитель Проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Шолохова Оксана Валентиновна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках

	чемпионатов Абилимпикс.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<i>Название подпроектов</i>	<b>Школьная команда</b>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2027 году, т.е. на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>✓ – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;</li> <li>✓ - в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности;</li> <li>– Адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

	– Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования</li> <li>– Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>– Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР Гайворонский Денис Владимирович
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 60%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 80%</li> <li>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2027 году – 100%</li> <li>– Рост участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне на 10%</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг</li> <li>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</li> </ul>

<i>Магистральное</i>	<b>Образовательная среда</b>
----------------------	------------------------------

<i>направление, ключевое условие</i>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>Цифровая образовательная среда</b>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</li> <li>• Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</li> <li>• Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;</li> <li>• Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение курсов повышения квалификации</li> <li>• Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические) для обеспечения работы педагогических работников во ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Материально-технические и кадровые ресурсы
<i>Руководитель</i>	Заместитель директора по УВР Гайворонский Денис Владимирович

<i>проектной группы</i>	
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенций – 100%</li> <li>• Доля педагогических работников, которые знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» – 100%</li> <li>• Рост педагогических работников, которые используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг</li> <li>• Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- сохранение образовательной организации на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ № 25 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Обновление системы локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ локальный акт, регламентирующий текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</li> <li>✓ договоры с о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство РФ</li> <li>– приказы Минпросвещения РФ</li> <li>– приказы министерства образования Саратовской области</li> <li>– приказы комитета образования администрации Балаковского муниципального района</li> </ul>

			сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ обеспечение ТСО на рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, фитнес, шашки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетное финансирование</li> <li>– Внебюджетные источники</li> </ul>

			теннис;	
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание. Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования Наличие методических объединений Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов.</li> <li>✓ Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах, транслирования педагогического опыта.</li> <li>✓ Совершенствование системы стимулирования педагогических работников</li> </ul>	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания Средства грантовой поддержки Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
5. Социальные партнеры	Предприятия и организации	Заключены договора	✓ Расширение социального партнерства в организации	Система сотрудничества с

	Учреждения высшего образования Учреждения дополнительного образования Учреждения культуры, спорта		образовательного процесса:	социальными партнерами Возможности договорных отношений
--	---	--	----------------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»	Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Корректировка и принятие пяти локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития
Обеспечить устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечено устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью - 100%;</p> <p>Доля учителей, принявших участие в методических мероприятиях по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися школы -100%;</p> <p>Достижение положительной динамики снижения численности обучающихся 9-х классов, имеющих неудовлетворительные четвертные отметки к итогам года – не менее 90%</p>
Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Доля педагогических работников применяют на учебных занятиях и во внеурочной деятельности технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями - 100%;</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена подготовка к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, применены меры</p>

		<p>морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов - 100%;</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад - 100%;</p> <p>Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми - 5.</p>
<p>Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p>	<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, которым обеспечены условия для организации образования - 100%;</p> <p>Количество педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 2-х педагогических работников.</p>
<p>Усовершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</p>	<p>Открыты и функционируют в 2025 году семь спортивных секций; 2026 году – десять спортивных секций;</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%;</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%;</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям 100%</p>
<p>Расширить возможности для</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные образовательные</p>	<p>Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных</p>

развития талантов	программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям.	образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 70%, в 2027 году – 100%; Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более.
Обновить систему организации воспитательной деятельности	Созданы условия для открытости и системности в работе с родителями. Расширены регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания школы.	Доля родителей принимающих участие в регламентированных и неформальных формах взаимодействия со школой в 2025 году – 70%, в 2027 году – 95%; Реализованы 3 и более программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
Совершенствовать сопровождение выбора профессии через организацию участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства в 2025 году – 1, в 2027 году – 3.
Обеспечить адресный подход при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации	Проведена диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности; Организовано адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 60%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2027 году – 100%.
Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах	Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Рост участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне на 10%

<p>профессионального мастерства</p>	<p>Педагогические работники-победители конкурсов профессионального мастерства, привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.</p>	
<p>Стимулировать использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</p> <p>Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>Оказана методическая помощь педагогическим работникам на основе Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенций – 100%;</p> <p>Доля педагогических работников, которые знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» – 100%;</p> <p>Рост педагогических работников, которые используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>

## 7.1. Образ выпускника МАОУ СОШ № 25

Выпускник МАОУ СОШ № 25 обладает следующими личностными характеристиками:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Современная школа</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>• Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</li> </ul>						
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов /60 баллов.	30.06.2025	30.06.2025	численность выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов /60 баллов	анализ	Кондакова О.П., заместитель директора по УВР	Кондакова О.П., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие	01.04.2025	01.04.2025	наличие действующего Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся	Положение о проведении промежуточной аттестации	Кондакова О.П., заместитель директора по	Кондакова О.П., заместитель директора по УВР

текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.			и осуществлении текущего контроля их успеваемости; наличие фонда оценочных средств по каждому учебному предмету	обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости; фонд оценочных средств по каждому учебному предмету	УВР  Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Гайворонский Д.В., руководители школьных методических объединений
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной	в течение всего периода	до 30.05.2025	Проведение 2-х обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.  Организация консультаций педагогов по вопросам объективности оценки.  Внесение корректировки в планы наставничества.	Материалы семинаров  График консультаций педагогов  План наставничества	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Гайворонский Д.В., руководители школьных методических объединений

помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	в течение всего периода	до 30.05.2025	Осуществление контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся 9-х классов, разработка индивидуального плана их подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Справка ВСОКО Планы индивидуальной работы с обучающимися по предметам  План психолого-педагогического консультирования	Кондакова О.П., заместитель директора по УВР Сурина Е.А., педагог-психолог	учителя-предметники, классные руководители 9-х классов, Сурина Е.А., педагог-психолог
Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	в течение всего периода	до 30.05.2025	Осуществление контроля за использованием форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности обучающихся	Анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий	Администрация школы	Учителя-предметники
Анализ результатов	до 15.01.2025	до	Проведение анализа	Анализа результатов	Гайворонский	Гайворонский

школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.		15.01.2025	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Разработка Положения о церемонии чествования победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, их наставников	школьного этапа ВСОШ  Положение о церемонии чествования победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, их наставников	Д.В., заместитель директора по УВР	Д.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	в течение всего периода	до 30.05.2025	Контроль за проведением консультаций по индивидуальной подготовке обучающихся к олимпиадам	Анализа результатов муниципального (регионального, всероссийского) этапов ВСОШ	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к	в течение всего периода	до 30.05.2025	Обеспечение участия учителей в курсах повышения квалификации по вопросам работы с	Заявка на курсы повышения квалификации	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР

участию в олимпиадном движении.			одаренными детьми			
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	в течение всего периода	в течение всего периода	Формирование заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам инклюзивного образования	Обеспечение приобретения учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и инклюзивного образования	Теплова Е.В., директор, Яцкевич В.В., специалист по закупкам, Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР	Теплова Е.В., директор, Яцкевич В.В., специалист по закупкам, Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР

программ).						
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	в течение всего периода	в течение всего периода	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Теплова Е.В., директор, Яцкевич В.В., специалист по закупкам, Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР	Теплова Е.В., директор, Яцкевич В.В., специалист по закупкам, Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	в течение всего периода	в течение всего периода	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Анализ	Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР	Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР

с ОВЗ, с инвалидностью.			инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.			
<b>Здоровье как ценность</b>						
<b>Задача:</b> диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году						
Анализ состояния материально технической базы МАОУ СОШ № 25 для открытия новых спортивных секций	13.01.2025 – 31.03.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по АХР Ю.Ф. Щербакова	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	13.01.2025 – 31.03.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК Н.В. Батуев	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
Работа спортивных секций	01.09.2024 – 30.08.2025, 01.09.2025 – 30.08.2026, 01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Педагоги	Руководитель ШСК Н.В. Батуев
Разработка структурной и	13.01.2025 –		Наличие	Система практических	Руководитель	Заместитель

содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	31.03.2025			мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	ШСК Н.В. Батуев	директора по УВР Н.А. Зиновьев
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025 – 30.08.2026, 01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК Н.В. Батуев	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК Н.В. Батуев	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, Внедряющих результаты КПК в тренировочный	Положительная динамика профессиональных	Руководитель ШСК Н.В. Батуев	Заместитель директора по УВР Н.А.

			процесс	компетенций		Зиновьев
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК Н.В. Батуев	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по АХР Ю.Ф. Щербакова	Заместитель директора по УВР Н.А. Зиновьев
<p><b>Успех</b></p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе, в сетевом формате к 2027 году, т.е.</p> <p>осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</p> <p>организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;</p> <p>разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе и в сетевом формате.</p>						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 70%, в 2027 году – 100%.	Направленность дополнительного образования	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Разработка дополнительных образовательных программ	01.02.2025–30.05.2025		Количество программ	Дополнительные образовательные программы по	Педагоги ДО	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР

по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				художественно й, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям		
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.09.2025-30.05.2026, 01.09.2026-30.05.2027, 01.09.2027-30.05.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворени е потребностей в самореализаци и, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР
<b>Будущее за вами</b>						
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.						
Педагогический Совет с рассмотрением вопроса « О подготовке к чемпионатам по профессиональному	Май 2025г.		Доля педагогов принявших участие в Педагогическом Совете- 100%	Педагогически Совет	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР

мастерству»						
Поощрений педагогов, работающих по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	До 01.09.2025г.		Доля педагогов подготовивших обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству.	Акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства;	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Весь период		Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обучающиеся, принявшие участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Классные руководители , учителя предметники.	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Весь период		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии в СУЗами.	Договора	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР	Шолохова О.В., заместитель директора по ВР

#### **Цифровая образовательная среда**

- Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
- Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить Методических рекомендаций для педагогических работников по

вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;						
Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.						
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов по работе с ФГИС «Моя школа»	2025 г.		Доля педагогов прошедшие обучение - 100%	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;	Гайворонский Д.В., заместитель директора по УВР	Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР
Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические) для обеспечения работы педагогических работников во ФГИС «Моя школа»	2025 г.		Наличие	Достаточное количество ресурсов для обеспечения работы педагогических работников во ФГИС «Моя школа»	Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР	Зиновьев Н.А., заместитель директора по УВР
<b>Школьная команда</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2027 году.</li> <li>- Обеспечить адресный подход при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>						
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.

			в 2025 году – 60%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 80%			
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах к 2027 году составляет 10%	Мониторинг профессиональной активности педагогических работников	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.	Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.
Корректировка локального акта о	Апрель-май 2025 г.		Наличие	Локальный акт, определяющий меры	Заместитель директора по	Заместитель директора по

<p>ежегодной церемонии награждения «Парад звёзд», как инструмента нематериального стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>				<p>стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>УВР Гайворонский Д.В.</p>	<p>УВР Гайворонский Д.В.</p>
<p>Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>Ежегодно (в рамках проведения конкурсов)</p>		<p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах к 2027 году составляет 10%</p>	<p>Положительна я динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гайворонский Д.В.</p>